

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Коломенский аграрный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.А. Маринин

«12» октября 2015 г.

**Положение о порядке интегрированного  
(инклюзивного) обучения лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и детей-инвалидов**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 6\_

от «12 » октября 2015 г.

Коломна, 2015

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- статьей 78 главы 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ОЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 г.);
- Уставом ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж».

1.1. Обеспечение права реализации граждан с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.2. Настоящее Положение о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж» (далее Положение) определяет особые направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ОВЗ) в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж» (далее - Колледж).

1.3. Действие Положения распространяется на:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания), осваивающих образовательные программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена и программы профессионального обучения;
- родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогических и иных работников Колледжа, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В Положение используются следующие термины, определения и сокращения:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией (далее - ПМПк) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инвалид* - лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная образовательная программа* - программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки

специалистов среднего звена и программы профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *адаптационная дисциплина* - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- *индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- *группа интегрированного обучения* учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

#### 1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС;

- формирование толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательных отношений;

- успешная социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

#### 1.6. Интегрированное (инклюзивное) обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе;

- посредством создания учебной группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- путем сочетания интегрированной (инклюзивной) формы организации образовательного процесса с другими формами.

1.7. Стипендиальное обеспечение обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением «О стипендиальном обеспечении и оказании иных мер поддержки обучающихся ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж».

### **2. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. В Колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа отдельных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ в здания и помещения Колледжа.

2.2. Зачисление на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж» на основании рекомендаций, данных по результатам

медицинско-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии с рекомендациями о необходимых специальных условиях обучения.

2.3. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе со специальными условиями для получения образования не должна превышать 15 человек. Максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю при пятидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Для учебных групп со специальными условиями для получения образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

2.4. Сроки освоения образовательных программ определяются в соответствии с ФГОС и учебным планом.

2.5. Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ могут быть разработаны адаптированные программы обучения, сроки освоения которых могут быть увеличены не более чем на 10 месяцем.

Возможен перевод обучающегося лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу или индивидуальный план обучения в процессе обучения.

2.6. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается Положением об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Коломенский аграрный колледж».

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения домашних заданий. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректиды в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов согласно учебному плану и графику. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом может быть предусмотрено увеличение времени на подготовку к экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ, в том числе с проведением промежуточной аттестации в несколько этапов с использованием рубежного контроля.

2.7. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ

должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных во ФГОС видов деятельности.

2.8. Практика является обязательным разделом образовательных программ. Цели, задачи и формы отчетности обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается программой практики.

2.9. В учебные группы со специальными условиями для получения образования для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ привлекаются преподаватели, которые ознакомлены с психофизическими возможностями обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ.

2.10. Преподаватели обязаны уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся лицом с ОВЗ.

2.11. Образовательные программы для обучающихся инвалидов и обучающихся

лиц с ОВЗ обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами.

2.12. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся лица с ОВЗ обеспечиваются доступом ко всем печатным и образовательным ресурсам Колледжа.

2.13. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников могут не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств и др.

2.14. Отчисление, перевод, восстановление на обучение, предоставление академических и иных отпусков обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ регулируется соответствующими Положениями ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж».

### **3. Социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

3.1. Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и

обучающихся лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление психолого - медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга обучения и развития;
  - преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
  - обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
  - информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.
- 3.2. Работу по психолого-медико-педагогическому сопровождению осуществляют заместитель директора по учебно – воспитательной работе, социальный педагог, воспитатели общежития, педагог-психолог, классные руководители.