

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Коломенский аграрный колледж»

Рассмотрено  
на Совете колледжа  
«12» октября 2015 г.



Утверждаю  
Директор ГБПОУ МО

«Коломенский аграрный колледж»

А.А. Маринин

« 12 » октября 2015 г.

Положение о порядке интегрированного (инклюзивного) обучения  
лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

г. Коломна, 2015 г.

## **1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- статьей 78 главы 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 г.);
- Уставом ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж».

1.1. Обеспечение права реализации граждан с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.2. Настоящее Положение о порядке организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж» (далее Положение) определяет особые направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ОВЗ) в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж» (далее - Колледж).

1.3. Действие Положения распространяется на:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания), осваивающих образовательные программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена и программы профессионального обучения;
- родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогических и иных работников Колледжа, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В Положение используются следующие термины, определения и сокращения:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией (далее - ПМПк) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инвалид* - лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная образовательная программа* - программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки

специалистов среднего звена и программы профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *адаптационная дисциплина* - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- *индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- *группа интегрированного обучения* учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

#### 1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС;

- формирование толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательных отношений;

- успешная социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

#### 1.6. Интегрированное (инклюзивное) обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе;

- посредством создания учебной группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- путем сочетания интегрированной (инклюзивной) формы организации образовательного процесса с другими формами.

1.7. Стипендиальное обеспечение обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением «О стипендиальном обеспечении и оказании иных мер поддержки обучающихся ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж».

### **2. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. В Колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа отдельных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ в здания и помещения Колледжа.

2.2. Зачисление на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж» на основании рекомендаций, данных по результатам

медицинско-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии с рекомендациями о необходимых специальных условиях обучения.

2.3. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе со специальными условиями для получения образования не должна превышать 15 человек. Максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю при пятидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Для учебных групп со специальными условиями для получения образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

2.4. Сроки освоения образовательных программ определяются в соответствии с ФГОС и учебным планом.

2.5. Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ могут быть разработаны адаптированные программы обучения, сроки освоения которых могут быть увеличены не более чем на 10 месяцем.

Возможен перевод обучающегося лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу или индивидуальный план обучения в процессе обучения.

2.6. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается Положением об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Коломенский аграрный колледж».

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения домашних заданий. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести корректиды в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов согласно учебному плану и графику. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом может быть предусмотрено увеличение времени на подготовку к экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ, в том числе с проведением промежуточной аттестации в несколько этапов с использованием рубежного контроля.

2.7. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ

должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных во ФГОС видов деятельности.

2.8. Практика является обязательным разделом образовательных программ. Цели, задачи и формы отчетности обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается программой практики.

2.9. В учебные группы со специальными условиями для получения образования для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ привлекаются преподаватели, которые ознакомлены с психофизическими возможностями обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ.

2.10. Преподаватели обязаны уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся лицом с ОВЗ.

2.11. Образовательные программы для обучающихся инвалидов и обучающихся

лиц с ОВЗ обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами.

2.12. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся лица с ОВЗ обеспечиваются доступом ко всем печатным и образовательным ресурсам Колледжа.

2.13. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников могут не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств и др.

2.14. Отчисление, перевод, восстановление на обучение, предоставление академических и иных отпусков обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ регулируется соответствующими Положениями ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж».

### **3. Социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

3.1. Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и

обучающихся лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление психолого - медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга обучения и развития;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

3.2. Работу по психолого-медико-педагогическому сопровождению осуществляют заместитель директора по учебно – воспитательной работе, социальный педагог, воспитатели общежития, педагог-психолог, классные руководители.