

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Коломенский аграрный колледж»

Рассмотрено
на Совете колледжа
«12» октября 2015 г.



Методические рекомендации по организации интегрированного
(инклюзивного) обучения лиц с ограниченными возможностями
здравья и детей-инвалидов.

г. Коломна, 2015 г.

1. Нормативно-правовое обеспечение организации интегрированного (инклюзивного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В настоящее время в России особую важность приобретает проблема безбарьерного доступа к образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включения инвалидов всех категорий в систему непрерывного образования.

С 1 января 2016 г. вступают в силу основные положения Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Этим Законом и другими нормативно-правовыми актами в течение последних нескольких лет в Российской Федерации с целью реализации положений Конвенции о правах инвалидов создана обновленная правовая база для создания доступной среды для инвалидов. Цель Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

Для достижения этой цели в статье 3 Конвенции закреплен ряд принципов, на которых базируются все ее остальные положения. К этим принципам, в частности, относятся:

- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- равенство возможностей;
- недискриминация;
- доступность.

С 2011 года реализуется Государственная программа «Доступная среда». В рамках данной программы помимо обновления нормативно-правовых документов, открыты Центры инклюзивного обучения, проведены работы по адаптации учебных зданий для различных категорий детей, поставлено специализированное оборудование, решаются проблемы

архитектурной доступности образовательных организаций, реализующих инклюзивные практики, регулярно проводятся мониторинги реализации мероприятий по формированию сети образовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей с инвалидностью и не имеющих нарушений развития, ведется работа по формированию положительного отношения к инклюзивному образованию, где активно освещаются мероприятия по реализации программы «Доступная среда» в средствах массовой информации, по повышению компетентности родителей и специалистов, организуются курсы повышения квалификации для педагогов, разработаны отдельные эффективные практики интеграции, инклюзии, обеспечения доступности среды для людей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и инвалидностью, внедряются адаптированные образовательные программы для обучения детей в соответствии с их возможностями. 1 декабря 2014 г. был принят Федеральный закон от № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации и Фонд содействия научным исследованиям проблем инвалидности выпустил «Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи».

2. Обеспечение специальных условий для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Важной составляющей деятельности по обеспечению доступности зданий, сооружений и предоставляемых населению услуг является соблюдение этических правил общения с инвалидами. Для специалистов профессионально значимыми являются умения правильно воспринимать и

понимать другого человека, грамотно оказывать услуги в учреждении или организации. Развитие коммуникативных умений складывается из следующих основных навыков:

- избегать конфликтных ситуаций;
- внимательно слушать инвалида и слышать его;
- регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия;
- обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений;
- цивилизовано противостоять манипулированию.

Также разработаны правила этикета для лиц с разными расстройствами функций организма. Список правил достаточно велик. Если сомневаетесь, рассчитывайте на свой здравый смысл и способность к сочувствию. Относитесь к другому человеку, как к себе самому, точно так же его уважайте — и тогда оказание услуги в учреждении и общение будут эффективными.

Адаптация объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (МГН) может достигаться двумя путями:

1) архитектурно-планировочными решениями и соответствующими ремонтно-строительными работами; 2) организационными решениями вопросов предоставления соответствующих социально значимых услуг.

Выделяют следующие 6 основных структурно-функциональных зон ОСИ (частей объекта социальной инфраструктуры), которые подлежат адаптации для инвалидов и других маломобильных групп населения:

1. Территория, прилегающая к зданию (участок);
2. Вход (входы) в здание;
3. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации);
4. Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта);
5. Санитарно-гигиенические помещения;
6. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры - это пандусы, тактильная плитка, автоматические системы открывания дверей, и т.п. Данные технические средства предназначены для коллективного использования. Они не предоставляются конкретному инвалиду, а устанавливаются стационарно на объекте социальной инфраструктуры, приспосабливая его таким образом для использования различными категориями инвалидов. Обеспечение транспортной доступности для пассажиров – инвалидов начинается с обеспечения доступности транспортной инфраструктуры в целом: как вокзалов, так и пассажирских вагонов, в том числе морских, речных, аэропортов, городского общественного транспорта.

Все виды музеев, театров, кинозалов, библиотек, помещений общественного питания, организаций социального обслуживания населения, организаций, предоставляющие услуги в сфере спорта и туризма должны быть доступны для всех категорий посетителей, включая инвалидов.

Большое внимание в настоящее время уделяется обеспечению для инвалидов доступности профессионального образования.

В российском законодательстве используется термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», который обозначает физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В данную категорию обучающихся включаются инвалиды, для обучения которых необходимо создание специальных условий.

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Имеются определенные требования к проведению вступительных испытаний для лиц с ОВЗ (допускается присутствие в аудитории ассистента, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями, обеспечение беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения).

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении образования по программам профессионального образования обучающимся с ОВЗ бесплатно предоставляются услуги пользования учебниками и учебными пособиями. Обучение по образовательным программам инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Важную роль в обеспечении доступности для инвалидов профессионального образования играет применение дистанционных технологий обучения. Образовательные организации имеет право реализовывать образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

проводении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся. Но утвержден и перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В перечень входят профессии: автомеханик, ветеринар, бухгалтер, тракторист – машинист с\х производства, мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, мастер с\х производства, мастер растениеводства и некоторые другие. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.