**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Практико-ориентированный проект**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО»**

**Выполнила: преподаватель ин.яз.**

**Терентьева Регина Владимировна**

**Коломна 2017**

 « Не старайтесь удовлетворить своё тщеславие, обучая слишком многому.   Возбудите только любопытство.  Открывайте своим слушателям глаза, но не перегружайте мозг. Достаточно заронить в него искру. Огонь сам разгорится там, где для него есть пища». **Анатоль Франс**

В современных условиях стремительного развития науки и практики быстрого обновления информации основной задачей профессионального образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Необходимо не только развивать у студента потребность непрерывно приобретать новые знания, но и постепенно, в процессе обучения, перевести его из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Наше общество нуждается в инициативных, грамотных специалистах, и

возросший поток информации, который надо уметь получать и использовать, и быстрое развитие техники требует постоянного обучения. В этом контексте происходит переосмысление степени автономии студента в учебно-образовательном процессе, и возрастает значимость самостоятельной работы студента при его профессиональной подготовке.

Возникает необходимость усилить формирование у студента навыков самостоятельной деятельности, которая позволит повысить качество обучения с тем, чтобы уровень теоретической и практической подготовленности специалиста отвечал требованиям, предъявляемым к выпускникам учреждения среднего профессионального образования.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты. Следовательно, перед нами двуединая, но противоречивая по своей сути задача – с одной стороны, использовать все имеющиеся в нашем распоряжении возможности, чтобы развить познавательные интересы обучаемого, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.

Самостоятельная работа, каким бы видом деятельности она не являлась

(творческим или нетворческим, под руководством преподавателя или без него) понимается как сознательная, преобразующая деятельность, направленная на приобретение новых знаний по изучаемому предмету.

Самостоятельность рассматривается как один из компонентов структуры познавательной активности по усвоению новых знаний и выработке умения их творческого применения; т.е. такая деятельность, при которой у студента проявляется способность ставить и решать различные познавательные и практические задачи.

Учитывая актуальность подготовки специалистов со знанием иностранного языка, можно выделить следующие цели самостоятельной учебной деятельности:

- формирование у студента способности приобретать знания по иностранному языку;

- активизация поиска новых знаний с применением современных информационных технологий;

- развитие творческого характера познавательной деятельности с тем, чтобы в программном материале, обязательном для изучения, студент мог найти те

аспекты, которые наиболее интересны для него как индивидуума;

- повышение качества усвоения предлагаемого учебного материала;

- оптимизация процесса обучения иностранному языку с точки зрения экономии аудиторного учебного времени. Это обусловлено малым количеством аудиторных часов, наличием студентов с разным начальным уровнем владения языком, разной степенью мотивации и степенью сформированности учебных умений и навыков, различными психофизиологическими особенностями.

Эффективность самостоятельной работы студента обеспечивается выполнением следующих задач:

- грамотное сочетание и разумное соотношение объемов аудиторной и самостоятельной работы; последовательность изучения отдельных курсов;

- методически обоснованная организация аудиторной и внеаудиторной работы студента. Важно постепенно изменять отношения между студентом и

преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию;

- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий. В

ходе выполнения заданий самостоятельной работы студент должен учиться

мыслить, анализировать задания, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен приобретать творческий характер;

- осуществление мониторинга результатов самостоятельной работы.

Гипотеза: Организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Организация самостоятельной работы студентов по английскому языку в техникуме представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Запланированная самостоятельная работа, проводимая под контролем

преподавателя в аудитории, т.е. аудиторная самостоятельная работа (выполнение лексико-грамматических упражнений, тестов, работа с текстом, некоторые виды творческих работ).

2. Планируемая преподавателем для самостоятельного выполнения заданий, но без непосредственного участия преподавателя, т.е. внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устного монологического и диалогического высказывания по теме, составление тематического словаря, работа с новым лексическим материалом, написание деловых писем, написание рекламного объявления, составление кулинарных рецептов, составление меню, проектные работы, презентации и др.).

Для осуществления внеаудиторной самостоятельной работы по английскому языку для студентов разработаны методические указания. Цель методических указаний - помочь студентам в выполнении разных видов самостоятельной работы.

Указания содержат план выполнения самостоятельной работы, описание заданий для самостоятельной работы, примерные нормы времени, отводимые на выполнение задания, список рекомендуемых источников, критерии оценивания разных видов работы, образцы выполнения письменных работ. Каждое выполненное задание оценивается преподавателем по пятибалльной шкале оценок, причем критериями оценивания являются не только правильность выполнения задания, но и соблюдение сроков выполнения, разнообразие профессионально-ориентированного материала, использование различных источников.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа (участие в

конкурсах студенческих работ, выступление с докладом на конференциях, участие во внеаудиторных мероприятиях на иностранном языке и др.)

Проведение разнообразных конкурсов, внеклассных мероприятий, посвященных традициям и культуре англоязычных стран, способствует формированию у студентов познавательной и творческой активности, самостоятельности и инициативности.

Например, при подготовке к конкурсу «Кухни народов мира» студенты

должны были самостоятельно найти материал по теме «Кухня народов Англии», составить устное монологическое высказывание, создать презентацию к своему выступлению. Во время конкурса им необходимо было активизировать лексику по теме «В ресторане» и составить устное диалогическое высказывание, уметь представить приготовленный традиционный английский яблочный пирог.

При подготовке к конкурсу чтецов студентам необходимо найти стихотворение на тему «Любовь в лирике поэтов Англии», перевести его, отработать произношение незнакомых слов, выучить его наизусть и представить на суд зрителей.

Конкурс переводчиков состоит в том, чтобы сделать литературный

перевод стихотворения, лимерика и прозаического текста. Чтобы перевод отражал особенности стиля, студентам надо ознакомиться с творчеством поэтов, сделать сравнительный анализ нескольких произведений.

Таким образом, творческая самостоятельная деятельность студентов

формирует у студентов навыки работы с иноязычными источниками информации, навыки устной речи, готовит их к проведению эффективной самообразовательной работы над английским языком после окончания колледжа.

Целевые направления  самостоятельной  работы студентов:

*1.Для овладения и углубления знаний:*

- составление различных видов планов и тезисов пот тексту;

- конспектирование текста;

- составление тезауруса;

- создание презентации.

2. *Для закрепления  знаний:*

- работа с конспектом;

- повторная работа с учебным материалом;

- составление плана ответа;

- составление различных таблиц и схем.

*3. Для систематизации учебного  материала:*

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка сообщения, доклада;

- тестирование;

- составление кроссворда;

- формирование плаката;

- составление памятки.

*4 .Для формирования практических и профессиональных умений.*

-решение задач и упражнений по образцу;

-решение ситуативных и профессиональных задач;

- проведение анкетирования и исследования.

Средства обучения необходимы для организации самостоятельной работы:

1. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний  (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы);
2. Технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудиовидеотехника);
3. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Разработка и применение средств обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству.

Виды   практических заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Составить опорный конспект  по теме…

2. Сформулировать вопросы…

3. Сформулировать собственное мнение…

4. Продолжить фразу…

5. Дать определения следующим терминам…

6. Составить опорный конспект своего ответа.

7. Написать реферат.

8. Составить отчёт по теме…

9. Разработать алгоритм последовательности действий…

10. Составить таблицу  с целью систематизации материала…

11. Заполнить таблицу, используя…

12. Заполнить блок-схему…

13. Составить тезаурусное поле по теме…

14. Смоделировать конспект урока по теме…

15. Смоделировать домашнее задание.

16. Сделать самоанализ практики: эффективность использования приёмов, методов и средств воспитания детей.

17. Осуществить аналитический разбор публикации по заранее определённой преподавателем теме.

18. Составить тематический кроссворд.

19. Составить план текста, конспект.

20.Решить  ситуационные  задачи.

21.Подготовиться  к семинару, деловой игре.

Приёмы самостоятельной работы студентов:

*1. Работа с учебником.*

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей Студенов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;

- составление плана учебного текста;

- тезирование;

- составление тематического вокабуляра;

- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;

- определение алгоритма практических действий (план, схема).

*2. Опорный конспект.*

Зачастую педагог обучает от параграфа к параграфу, от пункта к пункту и лишь в конце темы пытается связать весь материал на обобщающем уроке. Куда целесообразнее, даже с психологической точки зрения, дать  студентам представление об изучаемой теме на первом уроке, искусно оформив её содержание как небольшой опорный конспект. Он нужен всем – и сильным, и слабым.

И тогда студенты не будут учиться сегодня, забыв выученное вчера и не зная того, что будет завтра.

Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт  педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

*3. Тесты*

Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

* На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* На соотнесение: найдите общее и различия в   изучаемых объектах.
* На проверку рефлексии: установите соответствие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тесты 2 уровня

* Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.
* Определение с пропущенным словом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Подтекстовые слова и фразы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, графика и т.д.)
* Заполнить таблицу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Задания на решение конкретной ситуации.

*Требования к тестам, предъявляемым студентам*

1. Задания должны быть типичными;
2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время;
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию  должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- выполнение проектов и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Инструктаж к заданиям.

Инструктаж необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, требования учебной задачи. Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на те конечные результаты, к которым должны прийти студенты.

В тех случаях, когда предполагается новое задание, вводный инструктаж помогает связать выдвинутую задачу с имеющимися у студентов опорными знаниями, опытом или действиями, усвоенными ранее.

Полнота устного инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное. Вводный инструктаж при выполнении лабораторных и практических работ включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех самостоятельных работах, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым студент решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

Коррективный контроль – средство побуждения.

Если преподаватель внимательно наблюдает за работой студентов, он может использовать приёмы, направленные на корректирование их деятельности:

- уточняет суть задания, добиваясь понимания его всеми, если оно является общим;

- предупреждает о сложном моменте в процессе выполнения задания, чтобы предотвратить ошибку, допускаемую обычно большинством студентов;

- предлагает сообщить или показать промежуточные результаты;

- предлагает студентам самим контролировать свои действия.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов по английскому языку является интегральной частью единого сложного по своей сути учебно-педагогического процесса. Изменения, которые претерпевает процесс обучения на современном этапе, неизбежно приводят к изменениям в организации познавательной деятельности, в которой на первый план выходит личность студента, самостоятельность и мотивированность его

познавательной активности. Таким образом, при хорошей подготовки педагога материала для самостоятельного изучения для студентов, успешность выполнения и результативность самостоятельной работы студентов переходит в нужный этап: познавательная активность с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

 В результате у студента формируется способность приобретать знания по иностранному языку; развивается его творческий потенциал; повышается качество усвоения предлагаемого учебного материала; оптимизируется процесс обучения иностранному языку с точки зрения экономии аудиторного учебного времени. В результате личная заинтересованность студента поможет ему в приобретении необходимого набора знаний для совершенствования своих навыков.

*Литература:*

1. Демьяненко Н. В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.lingvomaster.ru/files/342.pdf.

2. Елизаров А. С. Информационно-технологическая поддержка деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: дисс. канд. пед. наук: 13.00.02. СПб., 2005. 172 с. URL: http://www.lib.ua.ru.net/diss/cont/159745.html.

3. Куликова Л.А. Обучать самостоятельной работе – значит учить трудиться

//Иностранные языки в школе. 1987. №3.

4. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. URL:http://revolution.allbest.ru/ pedagogics/00012717\_0.html.

5. Прокопьева В. В. Организация СРС по английскому языку как одна из форм реализации профессионально-ориентированного образования в условиях высшего учебного заведения. URL: http://www.rrc.ysu.ru/resource/network/doc34/6.2.16.htm

6. Рогова Г.В. Некоторые предложения по организации самостоятельной работы учащихся // Иностранные языки в школе. 2008. №5.