ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛОМЕНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

проведения внекласного мероприятия

по МДК 01.01 «Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства»

на тему: «Использование механизма наставничества «студент-студент» при изучении дисциплин профессионального цикла»

Преподаватели: Шведова Олеся Николаевна
Тихонов Александр Александрович

РАССМОТРЕНО
На заседании цикловой комиссии
садово-парковых и ландшафтных дисциплин
Протокол №_____
от «___»_____ 2018 г
Председатель цикловой комиссии садово-парковых
и ландшафтных дисциплин
_____О.Н. Шведова

г. Коломна

2018

Аннотация

Методические рекомендации проведения внеклассного мероприятия по МДК 01.01. «Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства» предназначена в помощь преподавателям по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Методическая разработка содержит цели внеклассного мероприятия, методы проведения, план-сценарий проведения внеклассного мероприятия.

Проведение внеклассного мероприятия базируется на механизме наставничества. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Наставничеством могут заниматься не только дипломированные специалисты, но и студенты старших курсов, для которых наставничество может являться практикой применения их навыков и стимулом для дальнейшего профессионального развития.

Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность, воспитанника. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия.

Внекласное мероприятия предполагает внедрение опыта изучения МДК 01.01. «Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства» обучающимися третьего курса, среди обучающихся второго курса, что способствует формированию позитивного настроя обучения и повышению эффективности образовательной деятельности.

Введение

Изучение МДК 01.01. Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства направлено на развитие навыков построения рабочих чертежей и эскизирования, макетирования и моделирования отдельных элементов озеленения и благоустройства, а также объектов в целом.

Обучающиеся, на начальном этапе обучения испытывают трудности в приобретении навыков построения геометрических тел с использованием приемов геометрических построений, инженерной и архитектурной графики, академического рисунка, а также макетного и компьютерного моделирования.

Итогом образовательной деятельности является создание проекта – элемента озеленения или благоустройства, выполненого с помощью всех указанных выше приемов.

Предварительное ознакомительное занятие, способствует формированию представления у обучающихся о видах деятельности на занятиях, требуемом итоговом результате, а также способствует созданию позитивного настроя при изучениии МДК 01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

Для обучающихся третьего курса, наставников, опыт передачи полученных навыков, позволяет закреплять преобретенные навыки ландшафтного проектирования, коммуникативные навыки, навыки профессионального взаимодействия.

Применение механизма наставничества, среди обучающихся специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, способствует приемственности среди обучающихся специальности, оказывает влияние на повышение эффективности изучения дисциплин профессионального цикла.

Основная часть

Тема мастер-класса: «Использование механизма наставничества «студент-студент» при изучении дисциплин профессионального цикла»

Цель мастер-класса: Трансляция позитивного опыта использования механизма наставничества обучающихся старших курсов над обучающимися младших курсов, при изучении дисциплин профессионального цикла.

Дата проведения: 11 декабря 2018 г.

Место проведения: учебная аудитория 25

Продолжительность мастер-класса: 30 минут

Дисциплина: МДК 01.01. Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства

Тип занятия: фрагмент внеклассного мероприятия

Тема занятия: «Приобретение первичных навыков геометрических построений и ландшафтного проектирования»

Цель занятия: Формирование позитивного настроя у обучающихся второго курса, для эффективного освоения навыков графического построения геометрических тел с использованием приемов инженерной, архитектурной графики, академического рисунка, макетного и компьютерного моделирования элементов озеленения и благоустройства, при изучении МДК 01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

Задачи:

обучающие:

- актуализировать знания о геометрических телах;
- сформировать первичные навыки геометрических построений;
- закрепить умения и навыки, полученные в ходе изучения МДК 01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства у обучающихся третьего курса.

развивающие:

- передать опыт использования приемов ландшафтного проектирования от обучающихся третьего курса, обучающимся второго курса;
- способствовать развитию объемно-пространственного мышления;
- способствовать развитию познавательного интереса у обучающихся к дисциплинам профессионального цикла;
- сформировать позитивный настрой при освоении новых профессиональных навыков;
- повысить эффективности изучения МДК 01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

воспитательные:

- внедрить механизм наставничества среди обучающихся колледжа;
- способствовать осознанию значимости выбранной профессии.

Участники:

Преподаватели:

Шведова Олеся Николаевна – преподаватель садово-парковых и ландшафтных дисциплин.

Тихонов Александр Александрович – преподаватель дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Ассистенты-наставники:

Обучающиеся третьего курса, специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», группа Л-301: 9 человек.

Подопечные:

Обучающиеся второго курса, специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», группа Л-201. 12 человек.

Участники делятся на три группы по четыри человека. Для каждой группы оборудовано рабочее место (бумага для черчения А4, циркули, линейки, карандаши простые, ластики, комплекты карточек, клей, шаблоны).

Оборудование: персональные компьютеры с программным обеспечением КОМПАС-3D – 3 шт., персональный компьютер преподавателя, проектор.

Раздаточный материал: карточки с изображенем геометрических тел (цилиндр, пирамида, конус, призма, паралеллепипед, шар, куб); шаблоны для построения геометрических тел; готовый проект ротонды, выполненый с помощью геометрического построения; шаблоны разверток геометрических тел; готовый макет ротонды, выполненый с помощью развертки; план-схема ротонды, выполненный с помощью компьютерной программы КОМПАС-3D; презентация на тему внеклассного мероприятия.

Технологии: Элементы групповой технологии, технологии постановки проблемной ситуации, интерактивной технологии, технологии наглядного моделирования, технологии критериального оценивая образовательных достижений обучающихся.

Методы: диалог, постоновка проблемной ситуации, метод графического, макетного и компьютерного моделирования, метод контроля.

Межпредметные связи:

Обеспечивающие дисциплины:

Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, МДК 01.01. Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

Обеспечиваемые:

Основы садово-паркового строительства, Озеленение населенных мест с основами градостроительства. МДК 01.01. Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства. ПМ 01. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства. ПМ 03. Внедрение современных технологий в садово-парковое и ландшафтное строительство.

Порядок проведения

№ п/п	Этап урока	Деятельность преподавателя/ассистентов-наставников	Деятельность студентов	Время
1	Организационный этап, этап актуализации и постановки задач.	*Преподаватель* Приветствует обучающихся, Обозначает тему Определяет задачи занятия.	Приветствуют преподавателя, настраиваются на работу	1
2	Этап активизации знаний о геометрических телах	*Ассистент-наставник* Проводит работу по активизации знаний о геометрических телах с помощью карточет геометрических тел и изображений элементов озеленения и благоустройства в презентации. Производит оценки деятельности обучающихся	Активизируют знания о геоеметрических телах, полученных в процессе обучения в школе и общеобразовательной дисциплины математика. Приводят ассоциации элементов озеленения и благоустройства с геометрическими телами	3
3	Этап графического построения геометрических тел	*Ассистенты-наставники* Проводят актуализацию приобретаемого навыка. Консультируют работу графического построения геометрических тел. Показывают итоговый результат работы – готовый чертеж. Производят оценки деятельности обучающихся	Выполняют графическое построение тел для получения итогового чертежа садовой формы – ротонды.	7
4	Этап макетного моделирования	*Ассистенты-наставники* Проводят актуализацию приобретаемого навыка. Консультируют работу построения развертки геометрических тел. Показывают итоговый результат работы – бумажный макет ротонды. Производят оценки деятельности обучающихся	Выполняют развертку геометрических тел. Собирают бумажный макет ротонды.	7
5	Этап компьютерного моделирования	Проводят актуализацию приобретаемого навыка. Консультируют работу построения компьютерной модели геометрических тел. Показывают итоговый результат работы – компьютерную модель ротонды. Производят оценки деятельности обучающихся	Выполняют построение геометрических тел в компьютерной программе КОМПАС-3D. Формируют компьютерную модель ротонды	10
6	Подведение итогов, рефлексия	Оценивает качество и уровень усвоения знаний и способов действий обучающихся при выполнении задания. Дает качественную оценку работы группы и отдельных обучающихся, аргументирует оценки. Задает вопросы обучающимся, обобщая знания о практической значимости занятия.	Слушают, обсуждают оценки, дискутируют. Отвечают на поставленные вопросы.	2