ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛОМЕНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**проведения внеклассного мероприятия**

**по МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организации (подразделений)**

**на тему «Логистика»**

Преподаватель: Авдеева Виктория Александровна

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии

экономических,

бухгалтерских и логистических дисциплин

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Медведева

г. Коломна

2019

# Аннотация

Методическая разработка на проведение внеклассного мероприятия «Логистика» составлена в качестве пособия для организации внеаудиторного занятия в целях рассмотрения логистика как бизнес – концепции, базирующейся на систематизированном методе вовлечения отдельных взаимосвязанных элементов в общий процесс.

Методические рекомендации проведения внеклассного мероприятия по МДК 03.01. «Оптимизация ресурсов организации (подразделений)» предназначена в помощь преподавателям по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

В методической разработке представлены основные элементы внеклассного мероприятия со сценарием, слайды программы PowerPoint, а так же раздаточный материал, способствующий наглядному решению заданий, иллюстрации возможных вариантов развития заданной ситуации. Проведение внеклассного мероприятия «Логистика» способствует закреплению знаний и умений студентов, полученных во время работы с преподавателем и развитию навыков, получаемых во время самостоятельной работы.

Содержание

[Аннотация 2](#_Toc10464726)

[Введение 4](#_Toc10464727)

[Основная часть 5](#_Toc10464728)

[Методика проведения 8](#_Toc10464729)

[Заключение 12](#_Toc10464730)

[Список используемых источников: 13](#_Toc10464731)

[Приложение 14](#_Toc10464732)

# Введение

Изучение МДК 03.01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений) направлено на развитие навыков оценки эффективности функционирования элементов логистической системы, применения современных логистических концепции и принципов сокращения логистических расходов и т.д.

Автором представляется методическая разработка на проведение внеклассного мероприятия «Логистика» в целях рассмотрения логистика как бизнес – концепции, базирующейся на систематизированном методе вовлечения отдельных взаимосвязанных элементов в общий процесс.

Логистика – развивающееся экономическое направление, способствующее увеличению финансово – экономических показателей, укреплению позиций на рынке и т.д. Автор попытался пересмотреть методику преподавания с применением технический средств обучения, программы презентации и сценария с позиций рассмотрения логистики, как интеграционной сферы деятельности.

Предлагаемое внеклассное мероприятие является одним из элементов духовно-нравственного воспитания студентов среднепрофессиональных учебных заведений. Для наглядности, создания атмосферы автором предлагается система объяснительно-иллюстративных методов с прилагаемой структурой проведения внеклассного мероприятия, отражающей деятельность преподавателя и студентов.

# Основная часть

**Тип занятия:** внеклассное мероприятие

**Тема занятия:** «Логистика»

**Цель занятия:** повышение профессиональной мотивации обучающихся в ходе проведения Деловой игры

**Задачи:**

* вовлечение обучающихся в профессиональную среду через викторину, деловую игру
* актуализация ранее приобретенных знаний в ходе изучения специальных дисциплин
* проверка степени усвоения профессиональных знаний, умений
* применение профессиональных знаний и навыков в ходе решения поставленных задач

**Формы организации учебной деятельности**: творческие, групповые задания

**Методы**: проблемный, частично – поисковый, деловая игра, викторина,

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний

**Образовательные технологии:** информационно-коммуникационная, проблемного обучения, игровая

**Оборудование**: персональный компьютер, проектор, секундомер, презентация

**Раздаточный материал:** карточки с изображением Карты местности для выбора участника под строительство; оценочные листы для жюри.

**Межпредметные связи:**

*Обеспечивающие дисциплины*:

Финансы, денежное обращение и кредит, МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях, МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов, МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, МДК.02.02 Оценка рентабельнос и системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов, МДК.02.03 Оптимизация процессов транспортиров и и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.

*Обеспечиваемые:*

МДК.03.02Оценка инвестиционных проектов в логистической системе МДК.04.01Основы контроля и оценки эффективности и функционирования логистических систем и операций

**Участники:**

***Преподаватель:***

Авдеева Виктория Александровна– преподаватель экономических дисциплин.

***Жюри:***

Преподаватели экономических дисциплин, методические работники и т.д.: 4 человека

***Ассистенты:***

Обучающиеся третьего курса, специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, группы о-308: 3 человека

***Участники:***

Обучающиеся третьего курса, специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, группы о-308: 20 человек.

Участники делятся на две группы по десять человек. Для каждой группы оборудовано рабочее место (бумага, линейки, карандаши простые, ластики, калькулятор).

**Структура внеурочного мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Время**  **(мин)** |
| Вступительное слово. Знакомство с заданием и регламентом работы | Преподаватель знакомит обучающихся с основными этапами деловой игры «Логистика» | Слушают обращение преподавателя, настраиваются на продуктивную работу | 5 |
| Представление команд. | Преподаватель оценивает подготовленность команд после завершения их представления | Слушают представление команд, настраиваются на продуктивную работу | 5 |
| 1 этап «Викторина» | Преподаватель проводит викторину «Виды логистики» | Обучающиеся отвечают на вопросы, анализируют поставленные перед ними практические ситуации. Работа в группах | 30 |
| Подведение итогов 1 этапа«Викторина» | Преподаватель проводит подсчет баллов и определяет лидирующую команду | Слушают преподавателя, задают уточняющие вопросы. | 5 |
| 2 этап «Деловая игра «Постройка пирамиды»» | Проводит знакомство с исходной ситуацией и ставит задачи в деловой игре | Слушают обращение преподавателя, настраиваются на продуктивную работу | 5 |
| обсуждение и работа в группах | Преподаватель оценивает работу в группах | Студенты готовят решения поставленных задач, работа в группах | 15 |
| презентации групп и ответы на вопросы | Преподаватель оценивает успешность освоения материала с помощью презентаций студентов строительных компаний | Студенты представляют решения поставленных задач, обосновывают ответы, дискутируют | 20 |
| Рефлексия | Проводит анализ результатов.Подведение итогов. | Индивидуально оценивают свои знания и умения по итогам проведенных этапов деловой игры «Логистика» | 5 |

# Методика проведения

**Вступительное слово**

1 Ассистент: Добрый день уважаемое жюри, гости и студенты. Мы ради видеть Вас на нашем мероприятии Деловая игра «Логистика»

2 Ассистент. Деловая игра состоит из двух этапов. 1-ый этап викторина «Виды логистики», второй этап включает в себя решение задач Деловой игры «Постройка пирамиды».

**Представление команд**

1 Ассистент. Прежде чем перейти к первому этапу познакомимся с командами. Просим капитана первой команды представить название и эмблему команды

2 Ассистент. Просим капитана второй команды представить название и эмблему

**1 этап «Викторина»**

1 Ассистент. 1-ый этап Викторина «Виды логистики». Мы познакомим вас с правилами и представим оценочные листы для жюри, в которые они занесут результаты ответов команд.

( в тот момент, когда 2 читает, первый ведущий раздает оценочные листы)

2 Ассистент. В ходе проведения первого этапа участники выбираю вопрос. Каждому вопросу соответствует определенное количество очков. Если команда отвечает верно, то право выбрать следующий вопрос остается за ней. В случае не правильно ответа право выбора следующего вопроса переходит команде соперников. Если команда отвечает неверно, то сумма набранных очков уменьшается на величину баллов, которая соответствует вопросу по которому команда не смогла дать ответ. Время на размышление составляет 30 секунд. В случае отсутствия ответа возможность заработать баллы переходит команде соперников. Если соперники не знают ответа, то следующий вопрос выбирает первая команда. В случае правильного ответа соперников им переходит право выбора следующего вопроса. Жюри в конце первого этапа подводит итог, суммируя количество набранных очков.

(переходим к игре, включаем презентацию)

(По итогам первого этапа определяется лидирующая команда)

**Подведение итогов первого этапа «Викторина»**

1 Ассистент. 1-ый этап подошел к концу, просим жюри подвести итоги.

2 Ассистент. Пока жюри подводит подсчет набранных командами баллов, мы раздадим командам материал, необходимый для решения задач второго этапа.

1 Ассистент. Решения к которому придут команды после обсуждения задания, необходимо зафиксировать на листах, которые мы также предоставим.

( раздаете листы по 3 шт.каждой команде).

( спросите жюри готово озвучить результаты) ? Выступает член жюри

2 Ассистент. Поздравляем команду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая заняла первое место в 1-ом этапе.

**2 этап «Деловая игра «Постройка пирамиды»**

1 Ассистент. Переходим ко второму этапу Деловая игра «Постройка пирамиды»

(презентация)

2 Ассистент. Вы участник строительного предприятия в Древнем Египте. Фараон предложил тендер нескольким фирмам на контракт по строительству пирамиды. Он решил закончить строительство пирамиды за 20 лет. Фараону неважно, где будет построена пирамида. Предполагается три возможных места: плато Осириса, равнина Рамзеса, равнина Изиса(см. рис. 1.1).

1 Ассистент. На экране представлена Карта местности для выбора участка под строительство пирамиды



*Рис. 1.1. Карта местности для выбора участка под строительство пирамиды*

***2. Задание***

Группам строителей пирамид необходимо предложить фараону рас­четы по следующим статьям.

1. Определить, какую строительную площадку вы выбрали, обо­сновать это.
2. Определить продолжительность строительства.
3. Определить стоимость работ.
4. Обосновать свой выбор и представить план работы.
5. ***Географические сведения***

Расстояние до каменного карьера:

* от равнины Рамзеса — 30 км;
* от плато Осириса — 45 км;
* от равнины Изиса — 55 км.

Дополнительные условия: долина затопляется Нилом, находится под водой 3 месяца и все это время не может быть использована для доставки блоков на плато Осириса.

***2. Информация по строительству***

У вас неограниченное количество строителей. Плата за год работы одного строителя составляет 1 кусок золота.

Требуется 20 рабочих для передвижения одного каменного блока. Производительность — 5 шт. в день.

Требуется 10 рабочих для установки одного каменного блока. Одно­временно на пирамиде рабочие могут устанавливать до 50 блоков вдень.

Каждый каменный блок необходимо купить у владельца карьера. Стоимость 100 блоков — 1 кусок золота.

Если необходимо транспортировать блоки через реку, то нужно по­строить мост. Потребуется работа 2 тыс. человек в течение 2 лет. Стои­мость строительных материалов — 30 тыс. кусков золота.

У пирамиды 4 стороны, длина каждой — 100 блоков. Всего 338 350 блоков.

1 Ассистент. Используя критерии оценки второго этапа Деловая игра «Постройка пирамиды» жюри оценит эффективность решения задач.

2 Ассистент. Уважаемые участники за 15 минут вы должны предложить решения задач Деловой игры «Постройка пирамиды». (включаете секундомер).

**Обсуждение работ в группах**

**Презентация групп т ответы на вопросы**

1 Ассистент. Просим участников команды, набравшей меньшей количество баллов по итогам первого раунда, огласить предполагаемое решение исходной ситуации.

2 Ассистент. Спасибо. Теперь участники другой команды огласите ваш вариант решения и обоснуйте.

1 Ассистент. Спасибо. Просим жюри озвучить количество набранных баллов по итогу второго этапа Деловая игра «Постройка пирамиды» и итоговые результаты игры «Логистика» .

2 Ассистент. Слово предоставляется членам жюри

(слово жюри)

1 Ассистент. Просим подойти капитана команды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для получения Грамоты.

2 Ассистент. Поздравляем команду победителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, благодарим присутствующих!

1 Ассистент. Деловая игра «Логистика» подошла к логическому завершению. Предлагаем обсудить что для вас было трубным, что было интресного.

2 Ассистент. Для оценки внеурочного мероприятия применим метод рефлексии и ответим на следующие вопросы.

1 Ассистент.



2 Ассистент. Спасибо за внимание!

# Заключение

Профессиональное становление будущего специалиста - сложный и непрерывный процесс проектирования личностных и профессиональных качеств. Элементы профессиональной деятельности реализуются в учебно-воспитательном процессе не только посредством включения в обучение учебно-профессиональных задач, проблемных ситуаций, но и командного взаимодействия будущих специалистов разных курсов.

Деловая игра – это одна из форм практического занятия, предполагающая моделирование, т.е. искусственное создание различных ситуаций, с которыми могут столкнуться обучающиеся в профессиональной деятельности. Она обеспечивает комплексное использование информации, полученной в рамках курса.

Проведение деловой игры в целях закрепления теоретического и практического материала обладает рядом преимуществ среди которых строит выделить:

* выявлять проблемы профессиональной деятельности; анализировать их, устанавливая причинно-следственные связи;
* не просто решать проблемы профессиональной деятельности, а делать это в условиях ограниченного времени;
* находить выходы из нестандартных ситуаций профессиональной деятельности;
* работать в группе.

Проведение внеурочного мероприятия по МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организации (подразделений) способствует повышению эффективности образовательных достижений обучающихся, а также оказывает положительное влияние на социально-профессиональную адаптацию бедующих специалистов в целом

# Список используемых источников:

1. Аникин, Б.А. Логистика / Б.А. Аникин. – М.: Проспект, 2014. – 406с.

2. Воронков, А.Н. Логистика: основы операционной деятельности / А.Н.Воронков. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 168 с.

3. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум длябакалавриата и магистратуры / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — М. : Изд - во Юрайт, 2016. — 559 с

# Приложение

Оценочные листы для жюри

1- ый этап «Своя игра: Логистика»

|  |  |
| --- | --- |
| **Команда 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Команда 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |

2- Деловая игра «Постройка пирамиды»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки | Максимальный балл | Группы | |
| 1 | 2 |
| 1 | Общее впечатление от работы студентов в группах | 25 |  |  |
| 2 | Обоснование расчетов | 50 |  |  |
| 3 | Оценка плана работ | 25 |  |  |
|  | Итого: | 100 |  |  |

Карта местности для выбора участника под строительство пирамиды для команд



**Предполагаемое решение**