**Всероссийская олимпиада профессионального мастерства**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Фонд оценочных средств**

**Начального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства**

**по укрупненной группе специальностей СПО**

**36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

код и наименование

**по специальности среднего профессионального образования**

**36.02.01 «Ветеринария»**

**г. Коломна, 2019**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Спецификация Фонда оценочных средств
3. Паспорт практического задания Комплексного задания 1 уровня «Перевод профессионального текста»
4. Паспорт практического задания Комплексного задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива»
5. Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания 2 уровня.
6. Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания 2 уровня.
7. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
8. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий Комплексного задания I уровня
9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий Комплексного задания II уровня
10. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий олимпиады
11. Методические материалы

**Пояснительная записка**

**ФОС разработан**

Татариновой Г.Е. – заместителем директора по учебной работе ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Медведевой Н.М. – заместителем директора по производственному обучению ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Спириным А.Б. – директором ветеринарной клиники «Айболит-С»;

Зверевым Д.С. – кбн, доцентом ГОУ ВО МО «ГСГУ»;

Инатуллаевой Л.Б. – преподавателем специальных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Кацапенко К.Д. – преподавателем специальных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Михайлиной Т.Н. – преподавателем специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Порежевой И.В. – преподавателем специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Семаниной Е.Н. – к.б.н., преподавателем специальных дисциплин первой квалификационной категории, ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Семаниным Е.Г. – преподавателем специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Швецовой В.Н. – преподавателем специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Антиповой Е.Н. - преподавателем специальных дисциплин первой квалификационной категории ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Зайцевой Н.И. - преподавателем специальных ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Батюченко В.Н. - преподавателем специальных ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Чамкаевым Ф.М. - преподавателем специальных ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Павловой И.А. - преподавателем общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»

Горбуновой Л.Н. – преподавателем специальных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж»;

Новиковой Т.И. – преподавателем общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж».

Зверевым Д.С. – к б н, доцентом ГОУ ВО МО «ГСГУ»

**Рассмотрен на**

1. Заседании цикловой комиссии зооветеринарных дисциплин ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж», Протокол № 5 от 14.10.2019 г.

2. Заседании группы разработчиков ФОС по профильному направлению Всероссийской олимпиадыпо специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», Протокол № 1 от 13.11.2019 г.

**Спецификация Фонда оценочных средств**

1. **Назначение Фонда оценочных средств**
   1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада). ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

**2.Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. №1350«О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. №1199»;

регламента организации и проведения начального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в Московской области в 2019/2020 учебном году, утвержденного приказом Министерства образования Московской области № 2688 от 22.10.2019 г.

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1079н «Об утверждении профессионального стандарта Ветеринарный фельдшер»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июля 2019 года № 390 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год»;

приказа Министерства образования Московской области от 22.10.2019 г. № 2688 «Об организации и проведении начального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2019/2020 учебном году»;

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней.

Комплексное задание I уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования;

Комплексное задание II уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 36.02.01 Ветеринария, учитывает основные положения профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер», требования работодателей к специалистам среднего звена.

Комплексное задание 1 уровня состоит из тестовой части и практических задач.

3.3. Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Индивидуальное тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, инвариантная часть содержит 16 вопросов, вариативная часть содержит 24 вопроса.

Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей соответствующего профиля.

Инвариантный раздел тестового задания включает четыре тематических направления, вариативная – шесть тематических направлений.

Тематика вариативного раздела формируется на основе знаний, общих для специальностей профильного направления Олимпиады.

Индивидуальное тестовое задание включает 10 заданий с выбором ответа, 10 заданий с кратким ответом, 10 заданий на установление соответствия, 10 заданий на установление последовательности действий.

Банк тестовых заданий включает 200 заданий. По каждой заявленной теме включены задания следующего типа:

задания с выбором ответа – не менее 5 заданий;

задания с кратким ответом – не менее 5 заданий;

задания на установление соответствия – не менее 5 заданий;

задания на установление последовательности действий – не менее 5 заданий.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы вопросов** | **Кол-во вопросов** | **Формат вопросов** | | | | |
| **Выбор ответа** | **Откры-тая форма** | **Вопрос на соответствие** | **Вопрос на установление послед.** | **Макс.**  **балл** |
|  | *Инвариантная часть тестового задания* |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 2 | Системы качества, стандартизации и сертификации | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 3 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 4 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | ИТОГО: | **16** |  |  |  |  | **4** |
|  | *Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Оборудование, материалы, инструменты* | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 1 | *Анатомия животных* | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 2 | *Физиология животных* | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 3 | *Основы зоотехнии* | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 4 | *Основы микробиологии* | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 5 | *Ветеринарное акушерство* | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | ИТОГО: | **24** |  |  |  |  | **6** |
|  | **ИТОГО:** | **40** |  |  |  |  | **10** |

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение тестового задания реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.4. Практические задания Комплексного задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.5. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

- навыки письменной коммуникации;

- навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык должен включать профессиональную лексику, объем текста не должен превышать 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на 2 (3) языках, которые изучают участники Олимпиады.

При выполнении заданий используется информация об особенностях кормления и содержания животных, клиническая терминология и признаки заболеваний.

3.6. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

умений организации производственной деятельности подразделения;

навыки эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями;

навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

1 задача – Расчет недополучения привеса молодняка, недополучения молока, экономического ущерба от яловости коров;

2 задача – оформление служебной записки главному ветеринарному врачу от ветеринарного врача отделения о том, что необходимо принять комплекс мер по устранению яловости коров в хозяйстве, созданной при помощи компьютерной программы Microsoft Word.

3.8. Комплексное задание II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС 36.02.01 «Ветеринария» и профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер» с применением практических навыков:

определение технологий и способов забора образцов биологического материала;

выбор технологического оборудования и материалов для выполнения работы;

оформление сопроводительной документации;

определение клинического статуса кролика, определение беременности при помощи аппарата ультразвукового исследования;

установка внутривенного катетера на муляж лапы собаки;

лабораторное исследование мочи животных.

Комплексное задание II уровня включает инвариантную и вариативную части.

3.8. Инвариантная часть комплексного задания II уровня формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей УГС.

Инвариантная часть комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание «Определение технологии и способа взятия проб крови сельскохозяйственных животных для серологического исследования, оформление сопроводительной документации», которые содержит 3 задачи различных уровней сложности.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для специальностей или подгрупп специальностей профильного направления Олимпиады.

Задание инвариантной части позволяет оценить уровень профессиональной компетентности:

* определения технологий и способов забора образцов биологического материла;
* выбора технологического оборудования и материалов для выполнения работы;
* оформления сопроводительной документации.

3.9. Вариативная часть комплексного задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для специальности или подгруппы специальностей УГС, профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов. Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, входящим в УГС или подгруппам специальностей.

Задание содержит 3 задачи различных уровней сложности.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть должно быть одинаковое для специальностей или укрупненных групп специальностей профильного направления Олимпиады.

Задание вариативной части УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, специальность 36.02.01 Ветеринария «Выполнение диагностических и лечебных ветеринарных мероприятий. Проведение лабораторных исследований» позволяет оценить уровень профессиональной компетентности:

* определение клинического статуса кролика, определение беременности при помощи аппарата ультразвукового исследования;
* установки внутривенного катетера на муляж лапы собаки;
* лабораторное исследование мочи животных.

**4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием основных групп целевых индикаторов.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

Комплексное задание I уровня оценивается по 30–балльной шкале:

тестовое задание - 10 баллов,

практические задачи – 20 баллов (перевод текста с иностранного языка на русский – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов).

Комплексное задание II уровня оценивается – по 70 балльной шкале (общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.6. Основной целевой индикатор оценки теоретического задания «качество ответов на каждый тестовый вопрос» (правильный ответ/неправильный ответ) позволяет определить количество вопросов, на которые даны правильные ответы (количественная характеристика).

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание Комплексного задания 1 уровня

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы вопросов** | **Кол-во вопросов** | **Количество баллов** | | | | |
| **Вопрос на выбор ответа** | **Открытая форма вопроса** | **Вопрос на соответствие** | **Вопрос на установление послед.** | **Макс.**  **балл** |
|  | *Инвариантная часть тестового задания* |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 2 | Системы качества, стандартизации и сертификации | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 3 | Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 4 | Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | ИТОГО: | **16** |  |  |  |  | **4** |
|  | *Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)* |  |  |  |  |  |  |
| 1 | *Оборудование, материалы, инструменты* | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 2 | *Анатомия животных* | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 3 | *Физиология животных* | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 4 | *Основы зоотехнии* | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 5 | *Основы микробиологии* | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| 6 | *Ветеринарное акушерство* | 4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 1 |
|  | ИТОГО: | **24** |  |  |  |  | **6** |
|  | **ИТОГО:** | **40** |  |  |  |  | **10** |

4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня осуществляется в соответствии с основными целевыми индикаторами:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня 20 баллов: «Перевод профессионального текста (сообщения)» - 10 баллов, «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

4.8. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания II уровня осуществляется в соответствии с основными целевыми индикаторами:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания II уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня 70 баллов.

4.9. Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий I и II уровней осуществляется в несколько этапов.

Определяется качество выполнения задания в целом.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания (Приложение 1 к Методике).

**5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 1 уровня:

* тестовое задание – 1 час (астрономический);
* перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);
* решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания 2 уровня:

* задания инвариантной части – 4 часа (академических);
* задания вариативной части – 8 часов (академических).

**6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.**

6.1. Для выполнения задач Комплексного задания 1 уровня:

Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры (ноутбуки), объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие учебного кабинета (кабинетов);

наличие словарей с профессиональной терминологией;

Должна быть обеспечена возможность единовременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерных классов, в которых размещаются персональные компьютеры (ноутбуки), Текстовый редактор Microsoft Word, MicrosoftOffice 2010

6.4. Выполнение конкурсных заданий 2 уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование.

Инвариантная часть комплексного задания II уровня:

* определение технологий и способов забора образцов биологического материла;
* выбор технологического оборудования и материалов для выполнения работы;
* оформление сопроводительной документации.

Для выполнения заданий необходимы: учебный кабинет, трехкомпонентная вакуум-содержащая система, вата, емкость с асептическим раствором, одноразовые перчатки, маркеры, штативы, сопроводительная к пробам крови.

Вариативная часть комплексного задания II уровня:

* определение клинического статуса кролика, определение беременности при помощи аппарата ультразвукового исследования;

Для выполнения задания необходимы: производственная площадка, стетофонендоскоп, часы, термометр, плессиметр, перкуссионный молоток, фонарик, бумага, ручки, калькулятор, бинт марлевый нестерильный, салфетки хирургические, вата, перчатки, аппарат УЗИ, гель для УЗИ, бланк исследований.

* установка внутривенного катетера на муляж лапы собаки;

Для выполнения задания необходимы: учебная аудитория, машинка для бритья шерсти, жгут, лоток, лейкопластырь, спиртовые тампоны, катетер внутривенный, шприц 5,0 мл, раствор гепарина, макет лапы собаки, перчатки, маска индивидуальная, шапочка медицинская.

* лабораторное исследование мочи животного.

Для выполнения задания необходимы: пробы мочи, лабораторная посуда, тест-полоски, анализатор мочи, перчатки, маска индивидуальная, шапочка медицинская.

**7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения Комплексных заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение Комплексных заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение Комплексных заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты. При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение Комплексного задания II уровня. Участник, имеющий первый результат, является победителем этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами этапа Всероссийской олимпиады. Решение жюри оформляется протоколом.

7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Внутри номинации результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I,II,III степень). При равенстве баллов у участников Олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинируются все участники.

**Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **36.00.00 Ветеринария и зоотехния** | | |
|  | 36.02.01 Ветеринария,  Приказ № 504 от 12 мая 2014 г. | | |
|  | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными  ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных  ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных | | |
|  | ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности  ОП.09. Основы экономики, менеджмента и маркетинга  ПМ 01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и  ветеринарно-санитарных мероприятий | | |
|  | **ЗАДАНИЕ № 3** **«Задание по организации работы коллектива»** | | |
|  | Задача | Критерии оценки: | **Максимальный балл – 10 баллов** |
|  | Задача 3.1. Рассчитать недополучение привеса молодняка, недополучение молока, экономический ущерб от яловости коров. | Расчет недополучения привеса молодняка | **2** |
| Расчёт недополучения молока | **1** |
| Расчёт экономического ущерба от яловости коров. | **2** |
|  | Максимальный балл – 5 баллов |
|  | Задача 3.2. оформление служебной записки главному ветеринарному врачу от ветеринарного врача отделения о том, что необходимо принять комплекс мер по устранению яловости коров в хозяйстве, созданной при помощи компьютерной программы Microsoft Word. | ***Наличие реквизитов*** | ***1,2*** |
| - Адресат  - Информация об авторе документа  - Наименование документа  - Заголовок к тексту  - Дата документа  - Подпись и расшифровка подписи составителя документа | 0,2  0,2  0,2  0,2  0,2  0,2 |
| ***Текст служебной записки*** | ***3,0*** |
| Соблюдение структуры текста  - основание,  - анализ ситуации,  - выводы и предложения  Содержательные требования к тексту  - точность,  - логичность,  - аргументированность текста. | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 |
| ***Microsoft Word*** | ***0,8*** |
| Применение опции форматирования:  Шрифт (Times New Roman)  Размер шрифта (14)  Заглавные буквы в наименовании документа  Разреженный межсимвольный интервал в наименовании документа  Отступы в абзацах (интервал 6 пт)  Выравнивание текста по ширине  Межстрочный интервал (1,5 пт)  Поля документа (верхнее – 1,5см; нижнее – 2,0см; левое – 2,5см; правое – 1,5см. ) | 0,1  0,1  0,1  0,1  0,1  0,1  0,1  0,1 |
|  | Максимальный балл – 5 баллов |

**Паспорт практического задания**

**инвариантной части Комплексного задания II уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **36.00.00 Ветеринария и зоотехния** | | |
|  | 36.02.01 Ветеринария,  Приказ № 504 от 12 мая 2014 г. | | |
|  | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.  ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.  ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.  ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария  ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию. | | |
|  | ПМ 01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и  ветеринарно-санитарных мероприятий.  ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. | | |
|  | **ЗАДАНИЕ № 4. Определить технологию и способ взятия проб крови сельскохозяйственных животных для серологического исследования, оформить сопроводительную документацию** | | |
|  | Задача | Критерии оценки | Максимальный балл – 35 баллов |
|  | Задача 4.1 Определить алгоритм действия специалиста при взятии проб крови у крупного рогатого скота для массовых серологических исследований на лейкоз. Указать желательное время взятия крови, временную связь с другими противоэпизоотическими мероприятиями, частоту проведения исследований, половозрастные группы животных. | Указано желательное время (квартал, месяц, время суток) взятия крови | 1 |
| Указана временная связь с другими противоэпизоотическими мероприятиями (вакцинации, аллергическая диагностика) | 1 |
| Указана частота проведения исследований | 2 |
| Указаны половозрастные группы животных, подвергаемых исследованиям | 1 |
| Указано место взятия крови у животного (вена, артерия) | 2 |
| Указана необходимость соблюдения правил асептики при взятии крови | 1 |
| Указана необходимость нумерации пробирок в соответствии с кличкой животного (индивидуальные номера) | 2 |
|  | Максимальный балл – 10 баллов |
|  | Задача 4.2. Выбрать оборудование и материалы, необходимые для взятия проб крови у крупного рогатого скота из хвостовой вены для серологического исследования | Выбрана трехкомпонентная вакуум-содержащая система | 2 |
| Выбран штатив | 2 |
| Выбрана емкость с асептическим раствором и вата | 2 |
| Выбраны перчатки | 2 |
| Выбран маркер | 2 |
|  | Максимальный балл – 10 баллов |
|  | Задача 4.3. Оформить сопроводительную документацию на пробы крови сельскохозяйственных животных для серологического исследования | Указана дата взятия образца | 1 |
| Указано количество проб крови | 1 |
| Указаны вид животных, наименование хозяйства (населенного пункта, района) | 1 |
| Указан вид исследования, заболевание | 2 |
| Указано эпизоотологическое состояние хозяйства | 2 |
| Указана дата вакцинации | 1 |
| Указано первично или повторно производится исследование, дата и результат предыдущего исследования | 2 |
| Указана дата отправки проб  Указана подпись с расшифровкой | 2 |
| Текст сопроводительного письма разборчив, сопроводительное письмо запечатано в конверт | 1 |
| Наличие описи животных в двух экземплярах | 2 |
|  | Максимальный балл – 15 баллов |

**Паспорт практического задания вариативной части**

**Комплексного задания II уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристики ФГОС СПО** | | **Характеристики профессионального стандарта (при наличии)** | |
|  | 36.02.01 Ветеринария,  Приказ № 504 от 12 мая 2014 г. | | Ветеринарный фельдшер,  Приказ № 1079н от 21 декабря 2015г. | |
|  | 4.3.1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.  4.3.2. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. | | Уровень квалификации- 5 | |
|  | ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.  ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.  ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.  ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.  ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария  ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема | | Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий | |
|  | ПМ 01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и  ветеринарно-санитарных мероприятий.  ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. | | | |
|  | **Задача 5. «Выполнение диагностических и лечебных ветеринарных мероприятий. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного происхождения.»** | | | |
|  | Задача | Критерии оценки | | Максимальный балл – 35 баллов |
|  | Задача 5.1. Определить клинический статус кролика, определить беременность при помощи аппарата ультразвукового исследования | Соблюдение правил личной гигиены: надел ли конкурсант халат с длинным рукавом, чепчик, спец. обувь, перчатки. Соблюдение правил техники безопасности. | | 1 |
| Подготовка рабочего места к проведению процедуры. Инструментарий: фонарик, фонендоскоп, бесконтактный термометр, аппарат для УЗИ, спирт, вата, гель для УЗИ | | 1 |
| Определение габитуса: положение тела, телосложение, упитанность, конституция, темперамент, нрав. Определить число дыхательных движений в минуту, сердечных сокращений, температуры. | | 1 |
| Исследование кожного покрова: состояние волосяного покрова, удержание волос в волосяных фолликулах, цвет непигментированных участков кожи, эластичность, местная температура, влажность, запах, наличие/отсутствие эктопаразитов | | 1 |
| Исследование слизистых оболочек: цвет, влажность, целостность, наличие/отсутствие наложений, припухлостей.  Исследование лимфатических узлов: топография, величина, форма, подвижность, характер поверхности, болезненность, консистенция, местная температура. | | 1 |
| Исследование органов дыхания: носовая полость, придаточные пазухи, гортань, трахея, тип дыхания, форма грудной клетки, глубина дыхания, ритм дыхания, наличие/отсутствие одышки, границы легких. | | 2 |
| Исследование сердечно-сосудистой системы: сердечная область, сердечный толчок, граница сердца, тоны сердца, ритм сердца, наличие/отсутствие патологических шумов в сердце, исследование пульса, характер спадания пульсовой волны, исследование венного пульса, состояние сосудистой стенки вен. | | 2 |
| Исследование органов пищеварения: состояние ротовой полости, состояние губ, состояние зубов, исследование глотки и пищевода, желудка, состояние печени (болезненность). | | 2 |
| Исследование мочевой системы, состояние почек на болезненность.  Исследование половой системы.  Исследование нервной системы: общее состояние, целостность костей черепа и позвоночника, поверхностная чувствительность (кожный, анальный, рефлекс холки), координация движений.  Исследование органов чувств, органов зрения, органов слуха. | | 2 |
| Заполнение бланка клинического обследования: бланк заполнен грамотно, аккуратно, полностью. Проведение УЗИ: конкурсант показал плод/отсутствие плода эксперту. Дан верный ответ беременное животное или нет. Завершение, уборка рабочего места | | 2 |
|  |  |  | | Максимальный балл – 15 баллов |
|  | Задача 5.2. Установка внутривенного катетера на муляж лапы собаки | Соблюдение правил личной гигиены: надел ли конкурсант халат с длинным рукавом, чепчик, спец. обувь, перчатки. Соблюдение правил техники безопасности. | | 1 |
| Подготовка рабочего места к проведению процедуры. Инструментарий: машинка для бритья шерсти, жгут, лоток, лейкопластырь, спиртовые тампоны, катетер внутривенный, шприц 5,0 мл, раствор гепарина, макет лапы собаки | | 1 |
| Конкурсант пережал вену пальцем и, ориентируясь по контурам вены, выбрал наиболее подходящее место для установки катетера. Выбрил участок кожи | | 1 |
| Протер кожу спиртовым тампоном | | 1 |
| Приготовил лейкопластырь: отмерил необходимые куски и прикрепил кончиком к столу | | 1 |
| Наложил жгут на конечность | | 1 |
| Достал катетер из упаковки, снял крышечку, положил крышечку в лоток открытой частью вверх | | 1 |
| Зафиксировал рукой вену и держа катетер так, чтобы игла была параллельна вене срезом вверх, проколол кожу и вену. Удерживая канюлю иглы продвинул катетер в вену, надел крышечку на катетер | | 1 |
| Снял жгут | | 1 |
| Зафиксировал катетер лейкопластырем. Пластырь должен закрывать место входа катетера. С помощью шприца ввел гепарин и надел крышечку на катетер. Убрал рабочее место. | | 1 |
|  |  |  | | Максимальный балл – 10 баллов |
| 8. | Задача 5.3. Лабораторное исследование мочи животного | Соблюдение правил личной гигиены: надел ли конкурсант халат с длинным рукавом, чепчик, спец. обувь, перчатки. Соблюдение правил техники безопасности.  Умение работать с анализатором мочи | | 1 |
|  |  | Подготовка рабочего места к проведению процедуры. Инструментарий: анализатор мочи, пробы мочи, тест полоски, стаканчик, бумажные салфетки. | | 1 |
|  |  | Выполнение работы проба №1. Налить пробу в стаканчик. Пропитать тест полоску. Удалить излишки мочи. Положить тест полоску на предметный столик. | | 1 |
|  |  | Оценка результата (физические и химические свойства мочи) | | 1 |
|  |  | Выполнение работы проба №2. Налить пробу в стаканчик. Пропитать тест полоску. Удалить излишки мочи. Положить тест полоску на предметный столик. | | 1 |
|  |  | Оценка результата (физические и химические свойства мочи) | | 1 |
|  |  | Выполнение работы проба №3. Налить пробу в стаканчик. Пропитать тест полоску. Удалить излишки мочи. Положить тест полоску на предметный столик. | | 1 |
|  |  | Оценка результата (физические и химические свойства мочи) | | 1 |
|  |  | Умение правильно организовать рабочее место. | | 1 |
|  |  | Соблюдение алгоритма действий.  Студент убрал за собой рабочее место. | | 1 |

**Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)**

**Задания I уровня**

**ЗАДАНИЕ № 1, Тестирование**

Время, отводимое на выполнение задания *1 час (астрономический)*

Максимальное количество баллов *10 баллов*

***Условия выполнения задачи***

1) материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть, специализированное программное обеспечение;

2)место выполнения задачи: компьютерный класс

3) Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

***Инструкция для участника***

36.00.00 Ветеринария и зоотехния

36.02.01 Ветеринария

Приложение № 1

Задание № 1 Тестирование

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Комплексное задание I уровня**

**Тестирование**

**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

1. Выберите тематические домены.
   1. Shop
   2. Ru
   3. Jp
   4. Com
2. Общество, в котором в изобилии циркулирует высокая по качеству информация и есть все необходимые условия по её хранению, распределению и использованию называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Установить соответствие между понятиями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Автоматизированная система | А | Средства, методы и персонал, обеспечивающие сбор, хранение, обработку, поиск информации |
| 2 | Автоматическая система | Б | Человеко- машинный комплекс |
| 3 | Информационная система | В | Управление производится с помощью технических средств |

1. Установить в порядке возрастания объёмы памяти
2. 10 бит
3. 1010 байт
4. 2 байта
5. 20 бит
6. Выберите правильный вариант ответа. Небольшой, одно детальный инструмент, с коротким лезвием и длинной рукояткой, предназначенный для рассечения, мягких тканей.
7. Корнцанг
8. Ножницы
9. Плессиметр
10. Скальпель
11. Хирургический инструмент предназначен для принудительного раскрытия рта при неотложных состояниях это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Установите соответствие между термином и прибором измерения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  | Прибор для измерения температуры тела, воздуха, | А. | | Анемометр |  |
|  |  |  |  | почвы, воды |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  | Прибор для измерения скорости движения газов, | Б. | | Ареометр |  |
|  |  |  |  | воздуха, ветра. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  | Прибор для измерения артериального (кровяного) | В. | | Тонометр |  |
|  |  |  |  | Давления |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  | Прибор для измерения плотности жидкостей, принцип | Г. | | Термометр |  |
|  |  |  |  | работы которого основан на Законе Архимеда. |  |  |  |  |

1. Укажите правильную последовательность при настройке микроскопа

Установка конденсора в крайнее верхнее положение;

Фокусировка изображение препарата с помощью перемещения столика;

Установка объектива среднего увеличения, например, 10х или 20х;

Установка резкого края полевой диафрагмы путем перемещения конденсора вниз и вверх.

1. Управление качеством – это часть системы менеджмента качества, направленная на …
2. Создание уверенности в должном качестве объекта (продукции, процесса, системы)
3. Выполнение требований к качеству
4. Отслеживание конкретных результатов деятельности
5. Установление целей в области качества
6. Степень соответствия присущих характеристик требованиям – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Установите соответствие между термином и видом документа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Свод правил | А | Документ, который принят органом по стандартизации на определенное время |
| 2 | Регламент | Б | Основной нормативный документ, который является неотъемлемой частью сопроводительной документации к продукции |
| 3 | Предварительный стандарт | В | Документ в области стандартизации, в котором содержатся технические правила и (или) описание процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации продукции |
| 4 | Документ технических условий | Г | Документ, в котором содержаться обязательные правовые нормы |

1. Установите последовательность работ по проведению сертификации:
2. Рассмотрение и принятия решения по заявке
3. Подача заявки на сертификацию
4. Отбор, идентификация образцов и их испытания
5. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией
6. Выдача сертификата соответствия
7. Испытания при приеме на работу не применимы к
8. Лицам пенсионного возраста
9. Военнообязанным
10. Инвалидам
11. Работникам до 18 лет
12. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Соотнесите характеры инструктажей и время их проведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводный | А | При изменении технологического процесса,  Внедрении новой техники, нарушении работниками  Требований техники безопасности |
| 2 | Первичный на рабочем месте | Б | Проводится не реже чем через 6 месяцев |
| 3 | Повторный | В | Проходят все вновь поступающие на  Предприятие, командировочные, практиканты |
| 4 | Внеплановый | Г | Проходят все вновь принятые, переведенные из  Одного подразделения в другое, командировочные,  Практиканты |

1. Каков порядок проведения первичного инструктажа на рабочем месте?
2. Регистрируется в журнале
3. Проводится индивидуально или группой лиц, обслуживающих однотипное оборудование, или в пределах общего рабочего места с показом безопасных приемов и методов труда
4. Завершается устной проверкой приобретенных знаний и навыков
5. Особый вид трудовой деятельности, требующий определенных теоретических знаний и практических навыков – это:
6. Ремесло
7. Квалификация
8. Навыки
9. Профессия
10. Выраженные в денежной форме текущие затраты предприятий на производство и реализацию продукции (работ, услуг) называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Установите соответствие между субъектом рынка и деятельностью субъектов рынка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Домашние хозяйства | А | Получают прибыль |
| 2 | Предприятия | Б | Удовлетворяют потребности |
| 3 | Финансово-кредитные учреждения | В | Обслуживают движение денег |
| 4 | Правительственные учреждения | Г | Способствует развитию экономики |

1. Установите последовательность определения валовой прибыли:
2. Себестоимость
3. НДС
4. Выручка
5. Валовая прибыль

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

1. Интима вместе с эндотелием образует клапаны в:
2. Капиллярах
3. Венах
4. Артериях
5. Артериолах
6. Венулах
7. У какого сельскохозяйственного животного небная занавеска самая длинная\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Соотнесите название разных видов лейкоцитов с основной их функцией

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Т-лимфоцит | А | Участие в противопаразитарном иммунитете |
| 2 | В-лимфоцит | Б | Фагоцитоз |
| 3 | Эозинофил | В | Выработка антител |
| 4 | Базофил | Г | Участие в противоаллергических реакциях |

1. Расставьте последовательно скелет грудных конечностей, начиная с плечевого пояса
2. Кости предплечья
3. Лопатка
4. Кости запястья
5. Плечевая кость
6. Кости пясти
7. Кости пальцев
8. Какая часть волоса выступает над кожей:
9. Сумка
10. Стержень
11. Корень
12. Фолликул
13. Луковица
14. Физиологический процесс, который происходит в результате активной деятельности клеток слизистой оболочки кишечника называется.
15. Соотнесите функции мышц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тензоры | А | Напрягающие |
| 2 | Флексоры | Б | Сгибающие |
| 3 | Абдукторы | В | Отводящие |
| 4 | Пронаторы | Г | Вращающие внутрь |

1. Установите правильную последовательность прохождения пищи по четырехкамерному желудку:
2. Рубец
3. Сычуг
4. Книжка
5. Сетка
6. Какая порода относится к мясной продуктивности КРС
7. Голландская
8. Галловейская
9. Лебединская
10. Черно-пестрая
11. Место запаса питательных веществ и жира в теле овцы называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Установите соответствие периодов физического состояния коров и их продолжительность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сухостойный период | A | 90-100 дней |
| 2 | Подготовка к отелу и уходу после родов | Б | 40-60 дней |
| 3 | Период интенсивного раздоя | В | 25-30 дней |
| 4 | Лактации | Г | 180-200 дней |

1. Укажите правильную последовательность классов бонитировки крупного рогатого скота.
2. II класс
3. Элита
4. I класс
5. Элита-рекорд
6. Как называется неполноценный половой цикл у которого клинически не проявляются признаки половой охоты?
7. Анэстральный
8. Ареактивный
9. Алибидный
10. Уравновешенный
11. Как называется процесс дозревания сперматозоидов в половых путях самки\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Сопоставьте продолжительность беременности и вид сельскохозяйственного животного:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Лошадь | А | 285 дней |
| 2 | Крупный рогатый скот | Б | 150 дней |
| 3 | Овцы | В | 340 дней |
| 4 | Свиньи | Г | 114 дней |

1. Установите верную последовательность полноценного полового цикла:
2. Охота
3. Течка
4. Половое возбуждение
5. Овуляция
6. Бактерии, имеющие пучок жгутиков на одном конце клетки:
7. Перитрихи
8. Лофотрихи
9. Амфитрихи
10. Монотрихи
11. Качественное и количественное изменение микробиоценоза, выходящее за рамки физиологической нормы называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Соотнесите понятия и определения шарообразных микроорганизмов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сарцины | А | делятся в трех взаимно  перпендикулярных плоскостях и образуют правильные пакеты  по 8–16 клеток и более |
| 2 | Тетракокки | Б | делятся в двух взаимно перпендикулярных плоскостях; располагаются по четыре |
| 3 | Стрептококки | В | делятся в одной плоскости, располагаются в виде цепочки |
| 4 | Стафилококки | Г | делятся в различных плоскостях и располагаются несимметричными гроздьями, иногда одиночно, парами |

1. Установите последовательность в классификации, начиная с наименьшей таксономической категории
2. Род
3. Вид
4. Семейство
5. Класс

36.00.00 Ветеринария и зоотехния

36.02.01 Ветеринария

Приложение № 1

Задание № 1 Тестирование

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Тестирование», выполнение которого потребует от Вас дать ответы на предложенные вопросы.

Данное задание состоит из 40 вопросов.

Для выполнения Вам будут предоставлены персональные компьютеры.

При оценке будут учитываться баллы за правильные ответы на вопросы.

Время, которое отводится на выполнение задания 1 час (астрономический).

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного или нескольких вариантов ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно или несколько из которых являются правильными.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Успехов Вам!

**ЗАДАНИЕ № 2 , Перевод профессионального текста (сообщения)**

Время, отводимое на выполнение задания *1 час (академический)*

Максимальное количество баллов *10 баллов*

**ЗАДАЧА № 2.1.**

***Текст задачи*:** Переведите приведенный ниже текст, используя словарь.

**Listeriosis**

Listeriosis is known to be an infectious disease caused by Listeria monocytogenes and characterized by either meningo-encephalitis, abortion or septicaemia. The disease is of greatest economic importance in sheep and cattle. In man the disease is serious and often fatal. Animals of any age, including the newborn, may be affected in a herd, the infection rate reaching 10 per cent. The mortality rate without treatment in listerial septicaemia and listerial meningo-encephalitis approaches 100 per cent.

*List, monocytogenes*is the causative organism and can be isolated in pure culture from affected animals. Several strains of the organism have been identified.

Sheep, cattle, buffalo, goats, horses, pigs, cats, rabbits and some wild animals and man are susceptible to infection.

**Listerial meningo-encephalitis.** This form has been observed in all species and presents a standard syndrome. In adult cattle the course of the disease is usually 1 to 2 weeks but in sheep and calves the disease is more acute, death occurring in 3 to 4 days. Basically the clinical picture combines the signs of the dummy syndrome, with pressing against fixed objects, and unilateral facial paralysis. Affected animals are dull, often at the point of somnolence, and isolate themselves from the rest of the group. Prehension and mastication are slow and the animal stands for long periods drooling saliva and with food hanging from its mouth. The affected animals become recumbent and are unable to rise. Death is due to respiratory failure. Fever (usually 104° F or 40° C, but occasionally as high as 107° F or 42° C) is usual in the early stages of the disease but the temperature is usually normal when frank clinical signs are present.

**Listerial abortion.** In cattle many sporadic abortions due to *List, monocytogenes*are recorded and outbreaks of abortion due to this organism are recorded in cattle, sheep and in goats.

**Septicaemic listeriosis.** Acute septicaemia due to *List, mono­cytogenes* is not common in adult ruminants but does occur in monogastric animals including foals, young pigs and newborn lambs and calves. There are no signs suggestive of nervous system involvement, the syndrome being a general one comprising depression, weakness, emaciation, pyrexia and diarrhoea in some cases, with hepatic necrosis and gastroenteritis at necropsy.

**ЗАДАЧА № 2.2.**

***Текст задачи*:** Найдите в тексте и выпишите ответы на вопросы.

1. Какие симптомы характеризуют эту болезнь?
2. Какие симптомы наблюдаются при септицемическом лептоспирозе?
3. Чем могут быть вызваны вспышки абортов у крупного рогатого скота, овец и коз?

***Условия выполнения задачи***

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем;

2) материально-техническое обеспечение:

*наличие учебного кабинета (кабинетов);*

*наличие словарей с профессиональной терминологией*;

3)место выполнения задачи: учебный кабинет

4) время, отводимое на выполнение задачи 1 час (академический);

***Инструкция для участника***

36.00.00 Ветеринария и зоотехния

36.02.01 Ветеринария

Приложение № 2

Задание № 2 Перевод профессионального текста (сообщения)

Переведите приведенный ниже текст, используя словарь.

**Listeriosis**

Listeriosis is known to be an infectious disease caused by Listeria monocytogenes and characterized by either meningo-encephalitis, abortion or septicaemia. The disease is of greatest economic importance in sheep and cattle. In man the disease is serious and often fatal. Animals of any age, including the newborn, may be affected in a herd, the infection rate reaching 10 per cent. The mortality rate without treatment in listerial septicaemia and listerial meningo-encephalitis approaches 100 per cent.

*List, monocytogenes*is the causative organism and can be isolated in pure culture from affected animals. Several strains of the organism have been identified.

Sheep, cattle, buffalo, goats, horses, pigs, cats, rabbits and some wild animals and man are susceptible to infection.

**Listerial meningo-encephalitis.** This form has been observed in all species and presents a standard syndrome. In adult cattle the course of the disease is usually 1 to 2 weeks but in sheep and calves the disease is more acute, death occurring in 3 to 4 days. Basically the clinical picture combines the signs of the dummy syndrome, with pressing against fixed objects, and unilateral facial paralysis. Affected animals are dull, often at the point of somnolence, and isolate themselves from the rest of the group. Prehension and mastication are slow and the animal stands for long periods drooling saliva and with food hanging from its mouth. The affected animals become recumbent and are unable to rise. Death is due to respiratory failure. Fever (usually 104° F or 40° C, but occasionally as high as 107° F or 42° C) is usual in the early stages of the disease but the temperature is usually normal when frank clinical signs are present.

**Listerial abortion.** In cattle many sporadic abortions due to *List, monocytogenes*are recorded and outbreaks of abortion due to this organism are recorded in cattle, sheep and in goats.

**Septicaemic listeriosis.** Acute septicaemia due to *List, mono­cytogenes* is not common in adult ruminants but does occur in monogastric animals including foals, young pigs and newborn lambs and calves. There are no signs suggestive of nervous system involvement, the syndrome being a general one comprising depression, weakness, emaciation, pyrexia and diarrhoea in some cases, with hepatic necrosis and gastroenteritis at necropsy.

Найдите в тексте и выпишите ответы на вопросы.

1. Какие симптомы характеризуют эту болезнь?
2. Какие симптомы наблюдаются при септицемическом лептоспирозе?
3. Чем могут быть вызваны вспышки абортов у крупного рогатого скота, овец и коз?

36.00.00 Ветеринария и зоотехния

36.02.01 Ветеринария

Приложение № 2

Задание № 2 Перевод профессионального текста (сообщения)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас умения применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему.

Данное задание состоит из 2 задач: письменный перевод текста и ответы на вопросы.

Для выполнения Вам будут предоставлены словари.

При оценке будут учитываться качество письменной речи, грамотность, глубина понимания текста, независимость выполнения задания.

Время, которое отводится на выполнение задания 1 час академический.

Успехов Вам!

**ЗАДАНИЕ № 3 , Задание по организации работы коллектива**

Время, отводимое на выполнение задания *1 час (академический)*

Максимальное количество баллов *10 баллов*

В СПК «Светлый путь» отмечается 8 % яловости коров за год. Необходимо провести расчет экономического ущерба, если известно, что:

Среднегодовое поголовье коров – 500 голов;

Среднесуточный привес молодняка текущего года – 536 г;

Цена реализации 1 ц привеса молодняка – 25000 руб/ц

Удой молока на 1 фуражную корову при 100% стельности – 5093 кг;

Удой молока на 1 фуражную корову при 8 % яловости – 4950 кг;

Цена реализации 1 ц молока – 3000 руб.

**Задача 3.1.** Рассчитать недополучение привеса молодняка, недополучение молока, экономический ущерб от яловости коров. Решение задачи необходимо оформить на бланке ответов.

**Задача 3.2.** Создайте служебную записку главному ветеринарному врачу СПК «Светлый путь» Олейникову И.И. от ветеринарного врача отделения Сидоровой О.И. о том, что необходимо принять комплекс мер по устранению яловости коров в хозяйстве.

***Условия выполнения задачи***

1) материально-техническое обеспечение: персональные компьютеры, текстовый редактор Microsoft Word;

2)место выполнения задачи: компьютерный класс;

3) время, отводимое на выполнение задачи 1 час (академический);

***Инструкция для участника***

36.00.00 Ветеринария и зоотехния

36.02.01 Ветеринария

Приложение № 3

Задание № 3 Задание по организации работы коллектива

В СПК «Светлый путь» отмечается 8 % яловости коров за год. Необходимо провести расчет экономического ущерба, если известно, что:

Среднегодовое поголовье коров – 500 голов;

Среднесуточный привес молодняка текущего года – 536 г;

Цена реализации 1 ц привеса молодняка – 25000 руб/ц

Удой молока на 1 фуражную корову при 100% стельности – 5093 кг;

Удой молока на 1 фуражную корову при 8 % яловости – 4950 кг;

Цена реализации 1 ц молока – 3000 руб.

**Задача 1.** Рассчитать недополучение привеса молодняка, недополучение молока, экономический ущерб от яловости коров. Решение задачи необходимо оформить на бланке ответов.

БЛАНК ОТВЕТА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задача 2.** Создайте служебную записку главному ветеринарному врачу СПК «Светлый путь» Олейникову И.И. от ветеринарного врача отделения Сидоровой О.И. о том, что необходимо принять комплекс мер по устранению яловости коров в хозяйстве.

36.00.00 Ветеринария и зоотехния

36.02.01 Ветеринария

Приложение № 3

Задание № 3 Задание по организации работы коллектива

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание по организации работы коллектива, выполнение которого потребует от Вас умений: организации производственной деятельности подразделения; умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; способности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из 2 задач:

1) Расчет недополучения привеса молодняка, недополучения молока, экономического ущерба от яловости коров;

2) оформление служебной записки главному ветеринарному врачу СПК «Светлый путь» Олейникову И.И. от ветеринарного врача отделения Сидоровой О.И. о том, что необходимо принять комплекс мер по устранению яловости коров в хозяйстве, созданной при помощи компьютерной программы Microsoft Word.

Для выполнения Вам будут предоставлены персональные компьютеры.

При оценке будут учитываться: расчет недополучения привеса молодняка, недополучения молока, экономического ущерба от яловости коров. При оформлении служебной записки – наличие реквизитов, текст записки, форматирование документа.

Время, которое отводится на выполнение задания 1 час (академический).

Успехов Вам!

**Задания II уровня**

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

**ЗАДАНИЕ № 4, Определение технологии и способа взятия проб крови сельскохозяйственных животных для серологического исследования, оформление сопроводительной документации**

Время, отводимое на выполнение задания *1,5 часа*

Максимальное количество баллов *35 баллов*

**ЗАДАЧА № 4.1.**

***Текст задачи*:** Определить алгоритм действия специалиста при взятии проб крови у крупного рогатого скота для массовых серологических исследований на лейкоз. Указать желательное время взятия крови, временную связь с другими противоэпизоотическими мероприятиями, частоту проведения исследований, половозрастные группы животных. – 10 баллов.

Необходимо взять кровь для серологических исследований на лейкоз у крупного рогатого скота. Поголовье - 2000 голов. Содержатся в типовом коровнике, принадлежащем СПК «Родина». Хозяйство благополучно по инфекционным заболеваниям. Предыдущие исследования проводились 6 месяцев назад. 10 декабря 2018 года была произведена вакцинация животных против лептоспироза, использовалась вакцина ПОЛИВАЛЕНТНАЯ "ВГНКИ" ПРОТИВ ЛЕПТОСПИРОЗА ЖИВОТНЫХ. Ветеринарным врачом хозяйства является Иванов И.И.

Исследования проводятся в ветеринарной лаборатории районной СББЖ.

Решение задачи необходимо оформить на бланке ответов.

**ЗАДАЧА № 4.2.**

***Текст задачи*:** Выбрать оборудование и материалы, необходимые для взятия проб крови у крупного рогатого скота из хвостовой вены для серологического исследования – 10 баллов.

**ЗАДАЧА № 4.3.**

***Текст задачи*:** Оформить сопроводительную документацию на пробы крови сельскохозяйственных животных для серологического исследования – 15 баллов.

Решение задачи необходимо оформить на бланке ответов.

**СОПРОВОДИТЕЛЬНАЯ**

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветеринарную лабораторию

Направляется \_\_\_\_\_\_\_\_ проб крови (сыворотки) от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид животных)

дата взятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

исследование проводится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вид исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(первично, вторично)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

принадлежащих\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название организации)

адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(область, район)

для исследования на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

хозяйство, МТФ, гурт, бригада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(благополучно, неблагополучно)

Дата и результат предыдущего исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сведения о вакцинации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата отправки проб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опись животных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

***Условия выполнения задачи***

1) материально-техническое обеспечение: трехкомпонентная вакуум-содержащая система, вата, емкость с асептическим раствором, одноразовые перчатки, маркеры, штативы, сопроводительная к пробам крови;

2)место выполнения задачи: учебный кабинет;

3) время, отводимое на выполнение задачи 1,5 часа;

***Инструкция для участника***

36.00.00 Ветеринария и зоотехния

36.02.01 Ветеринария

Приложение № 4

Задание № 4 Определение технологии и способа взятия

проб крови сельскохозяйственных животных

для серологического исследования,

оформление сопроводительной документации

**ЗАДАЧА № 1**

***Текст задачи.*** Определить алгоритм действия специалиста при взятии проб крови у крупного рогатого скота для массовых серологических исследований на лейкоз. Указать желательное время взятия крови, временную связь с другими противоэпизоотическими мероприятиями, частоту проведения исследований, половозрастные группы животных.

Необходимо взять кровь для серологических исследований лейкоз у крупного рогатого скота. Поголовье - 2000 голов. Содержатся в типовом коровнике, принадлежащему СПК «Родина». Хозяйство благополучно по инфекционным заболеваниям. Предыдущие исследования проводились 6 месяцев назад. 10 декабря 2018 года была произведена вакцинация животных против лептоспироза, использовалась вакцина ПОЛИВАЛЕНТНАЯ "ВГНКИ" ПРОТИВ ЛЕПТОСПИРОЗА ЖИВОТНЫХ. Ветеринарным врачом хозяйства является Иванов И.И.

Исследования проводятся в ветеринарной лаборатории районной СББЖ.

Решение задачи необходимо оформить на бланке ответов.

БЛАНК ОТВЕТА

Задача № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАЧА № 2**

***Текст задачи*:** Выбрать оборудование и материалы, необходимые для взятия проб крови у крупного рогатого скота из хвостовой вены для серологического исследования.

**ЗАДАЧА № 3**

***Текст задачи*:** Оформить сопроводительную документацию на пробы крови сельскохозяйственных животных для серологического исследования.

Решение задачи необходимо оформить на бланке ответов.

**СОПРОВОДИТЕЛЬНАЯ**

В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветеринарную лабораторию

Направляется \_\_\_\_\_\_\_\_ проб крови (сыворотки) от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид животных)

дата взятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

исследование проводится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вид исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(первично, вторично)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

принадлежащих\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название организации)

адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(область, район)

для исследования на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

хозяйство, МТФ, гурт, бригада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(благополучно, неблагополучно)

Дата и результат предыдущего исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сведения о вакцинации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата отправки проб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опись животных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

36.00.00 Ветеринария и зоотехния

36.02.01 Ветеринария

Приложение № 4

Задание № 4 Определение технологии и способа взятия

проб крови сельскохозяйственных животных

для серологического исследования,

оформление сопроводительной документации

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Определение технологии и способа взятия проб крови сельскохозяйственных животных для серологического исследования, оформление сопроводительной документации», выполнение которого потребует от Вас проявить профессиональную компетентность при: определении технологий и способов забора образцов биологического материала, выборе технологического оборудования и материалов для выполнения работы; оформлении сопроводительной документации.

Данное задание состоит из 3 задач:

- Определить алгоритм действия специалиста при взятии проб крови у крупного рогатого скота для массовых серологических исследований на лейкоз. Указать желательное время взятия крови, временную связь с другими противоэпизоотическими мероприятиями, частоту проведения исследований, половозрастные группы животных.

-Выбрать оборудование и материалы, необходимые для взятия проб крови у крупного рогатого скота из хвостовой вены для серологического исследования.

**-** Оформить сопроводительную документацию на пробы крови сельскохозяйственных животных для серологического исследования.

Для выполнения Вам будут предоставлены оборудование и материалы, для выполнения задания, бланк ответов, бланк сопроводительной.

При оценке будут учитываться: определение правильного алгоритма действия специалиста при взятии проб крови у крупного рогатого скота для массовых серологических исследований на лейкоз, указание желательного времени взятия крови, временной связи с другими противоэпизоотическими мероприятиями, частоты проведения исследований, половозрастные группы животных; правильный выбор оборудования и материалов, необходимых для взятия проб крови у крупного рогатого скота из хвостовой вены для серологического исследования; правильное оформление сопроводительной документации на пробы крови сельскохозяйственного животного для серологического исследования.

Время, которое отводится на выполнение задания 1,5 часа.

Успехов Вам!

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**ЗАДАНИЕ № 5 Выполнение диагностических и лечебных ветеринарных мероприятий. Проведение лабораторных исследований.**

Время, отводимое на выполнение задания 4 *часа*

Максимальное количество баллов *35 баллов*

**ЗАДАЧА № 5.1.**

***Текст задачи*:** определить клинический статус кролика, определить беременность при помощи аппарата ультразвукового исследования – 10 баллов.

Клинический осмотр кролика (вид животного)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Пульс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ уд./мин. Дыхание\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дв./мин. Температура тела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оС

Габитус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наружные покровы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слизистые оболочки иконъюнктива\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лимфатические узлы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сердечно-сосудистая система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Система органов дыхания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пищеварительная система \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мочеполовая система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нервная и двигательная системы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Органы чувств\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАЧА № 5.2.**

***Текст задачи*:** Установка внутривенного катетера на муляж лапы собаки – 10 баллов.

**ЗАДАЧА № 5.3.**

***Текст задачи*:** Лабораторное исследование мочи животных – 10 баллов.

***Условия выполнения задачи***

1) материально-техническое обеспечение: стетофонендоскоп, часы, термометр, фонарик, бумага, ручки, калькулятор, бинт марлевый нестерильный, салфетки хирургические, вата, перчатки, аппарат УЗИ, гель для УЗИ, бланк исследований, машинка для бритья шерсти, жгут, лоток, лейкопластырь, спиртовые тампоны, катетер внутривенный, шприц 5,0 мл, раствор гепарина, макет лапы собаки, перчатки, маска индивидуальная, шапочка медицинская, пробы мочи, пробирки, тест полоски, анализатор мочи.

2)место выполнения задачи: учебная аудитория, производственная площадка, ветеринарная клиника;

3) время, отводимое на выполнение задачи 4 часа;

***Инструкция для участника***

36.00.00 Ветеринария и зоотехния

36.02.01 Ветеринария

Приложение № 5

Задание № 5 Выполнить профилактические и

диагностические ветеринарные мероприятия

**ЗАДАЧА № 1**

***Текст задачи*:** Определить клинический статус кролика, определить беременность при помощи аппарата ультразвукового исследования Заполнить бланк клинического исследования.

Клинический осмотр кролика (вид животного)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

Пульс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ уд./мин. Дыхание\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дв./мин. Температура тела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оС

Габитус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наружные покровы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слизистые оболочки иконъюнктива\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лимфатические узлы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сердечно-сосудистая система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Система органов дыхания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пищеварительная система \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мочеполовая система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нервная и двигательная системы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Органы чувств\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАЧА № 2**

***Текст задачи*:** Установка внутривенного катетера на муляж лапы собаки

**ЗАДАЧА № 3**

***Текст задачи*:** Лабораторное исследование мочи животных Решение задачи необходимо оформить на бланке ответов.

БЛАНК ОТВЕТА

Задача № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

36.00.00 Ветеринария и зоотехния

36.02.01 Ветеринария

Приложение № 5

Задание № 5 Выполнить профилактические и

диагностические ветеринарные мероприятия

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Выполнение диагностических и лечебных ветеринарных мероприятий. Проведение лабораторных исследований», выполнение которого потребует от Вас проявить профессиональную компетентность при: определении клинического статуса кролика, определении беременности при помощи аппарата ультразвукового исследования; установки внутривенного катетера на муляж лапы собаки; лабораторное исследование мочи животных.

Данное задание состоит из 3 задач:

- Определить клинический статус кролика, определить беременность при помощи аппарата ультразвукового исследования

- Установка внутривенного катетера на муляж лапы собаки.

- Лабораторное исследование мочи животных

Для выполнения задания Вам будут предоставлены оборудование и материалы, бланк клинического исследования, бланк ответа.

При оценке будут учитываться умение определить клинический статус животного, умение определить беременность при помощи аппарата ультразвукового исследования, умение правильно установить внутривенный катетер на муляж лапы собаки, умение проводить лабораторное исследование мочи животных

Время, которое отводится на выполнение задания 4 часа.

Успехов Вам!

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня

Начального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся

по специальностям среднего профессионального образования

в 2019/2020 учебном году

Профильное направление Всероссийской олимпиады УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Специальность/специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Этап Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий | | | Суммарная оценка |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания II уровня

Начального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся

по специальностям среднего профессионального образования

в 2019/2020 учебном году

Профильное направление Всероссийской олимпиады УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Специальность/специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Этап Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество, место работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер участника, полученный при жеребьевке | Оценка в баллах за выполнение комплексного задания  II уровня в соответствии с №№ заданий | | | | | | Суммарная оценка в баллах |
| 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись члена (ов) жюри)

\*

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания Начального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования

в 2019/2020 учебном году

Профильное направление Всероссийской олимпиады УГС 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Специальность/специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Этап Всероссийской олимпиады \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Номер  участника,  полученный при жеребьевке | Фамилия, имя, отчество  участника, код специальности, специальность | Наименование  образовательной организации | | Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания  в баллах | | | Итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания в баллах | Занятое  место |
| Комплексное задание  I уровня | Комплексное задание  II уровня | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Председатель рабочей группы (руководитель  организации –организатора олимпиады) | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  фамилия, инициалы | | | |
| Председатель жюри | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  фамилия, инициалы | | | |
| Члены жюри: | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  фамилия, инициалы | | | |

**Методические материалы**

1. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.
2. Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.Экономика организации. - М.:Дашков и Ко, 2013. – 240 с.
3. Астахова Н.И., Москвитин Г. Менеджмент. Учебник для СПО, М: Юрайт, 2015-422 с
4. Байматов, В.Н. Практикум по патологической физиологии + CD. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/94207 — Загл. с экрана.
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов и др. – М.: Академия, 2013. – 176с.
6. Беликова О. И. Работа: трудоустройство и увольнение / О. И. Беликова. – М.: Эксмо, 2013. – 265 с.
7. Белоусова А.Р., Дебабова М.М. Латинский язык:учебное пособие/ А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова СПБ.: Лань,2015
8. Бергхоф П.К. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. Колос, 2013.
9. Боровков М. Ф., Фролов В. П., Серко С. А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. – Лань, 2013
10. Васильев, В.К. Ветеринарная офтальмология и ортопедия. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Васильев, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 188 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92625 — Загл. с экрана.
11. Васильев, В.К. Общая хирургия. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51936 — Загл. с экрана.
12. Васильев, Ю.Г. Ветеринарная клиническая гематология + DVD. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, А.И. Любимов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 656 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60226 — Загл. с экрана. Гончаров В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. – М.: Колос С, 2004.
13. Вировец Ю.А. Успешный поиск работы / Ю.А. Вировец. – СПб.: Питер, 2014. – 189 с.
14. Внутренние болезни животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 720 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/52621 — Загл. с экрана.
15. Губарец М.А. Открываем свое дело. С чего начинать / М.А.Губарец, А.А.Галустова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство «Омега-Л», 2015.-250 с.
16. Жаров А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебное пособие/ А.В. Жаров – М.: Лань, 2017.
17. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных. [Электронный ресурс] : учеб. / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/67478 — Загл. с экрана.
18. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных. Учебники / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. Анатомия и физиология животных. – СПб: Лань, 2015. – 368 с.
19. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учеб. / И.И. Кочиш [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13008. — Загл. с экрана.
20. Зоогигиена. [Электронный ресурс] : учеб. / И.И. Кочиш [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13008 — Загл. с экрана.
21. Иванов, А.А. Клиническая лабораторная диагностика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 432 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91073 — Загл. с экрана.
22. Клиническая диагностика внутренних болезней животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Ковалев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71752 — Загл. с экрана.
23. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/6600 — Загл. с экрана.
24. Лаврик Г.В. «Английский язык» Изд. «Академия» 2014
25. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник / И. М. Лифиц. — М. : КНОРУС, 2017.
26. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни пушных зверей. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Масимов, Х.С. Горбатова, И.А. Калистратов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38840 — Загл. с экрана.
27. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90855 — Загл. с экрана.
28. Михеева Е.В. практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, Е.Ю. Тарасова. – М.: «Академия», 2014. – 352с.
29. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: «Академия», 2013. – 384с.
30. Никитин И.Н., Организация и экономика ветеринарного дела. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 368 с.
31. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве: учеб./ Т.А. Лаушкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с.
32. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве: учеб./ Л.В. Мармузова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с.
33. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования/ М.В. Шустрова, П.И. Пашкин, Л.М. Белова – М.: Academia, 2015.
34. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44761 — Загл. с экрана.
35. Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Полянцев, Л.Б. Михайлова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91068 — Загл. с экрана.
36. Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Полянцев, Л.Б. Михайлова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91068. — Загл. с экрана.
37. Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 480 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60049 — Загл. с экрана.
38. Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 480 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60049. — Загл. с экрана.
39. Полянцев, Н.И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71726 — Загл. с экрана.
40. Полянцев, Н.И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71726. — Загл. с экрана.
41. Практикум по акушерству и гинекологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Багманов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 308 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92627. — Загл. с экрана.
42. Практикум по акушерству и гинекологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Багманов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 308 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92627 — Загл. с экрана.
43. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 512 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12983. — Загл. с экрана.
44. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 512 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12983 — Загл. с экрана.
45. Практикум по внутренним болезням животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81522 — Загл. с экрана.
46. Практикум по зоогигиене [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Кочиш [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/67479. — Загл. с экрана.
47. Практикум по зоогигиене. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Кочиш [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 432 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/67479 — Загл. с экрана.
48. Практикум по общей хирургии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.С. Семенов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38843 — Загл. с экрана.
49. Практикум по частной хирургии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.С. Семенов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38844 — Загл. с экрана.
50. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. [Электронный ресурс] : учеб. / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 336 с.
51. Ролдугина Н.П. Практикум по цитологии, гистологии и эмбриологии/ Н.П. Ролдугина, В.Е. Никитченко, В.В. Яглов. М.: КолосС, 2014. – 216 с.
52. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71741 — Загл. с экрана.
53. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных. – СПб. Издательство «Лань», 2013
54. Салимов, В.А. Атлас. Патология и дифференциальная диагностика факторных болезней молодняка сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76284 — Загл. с экрана.
55. Салимова Т.А. Управление качеством: учебник для магистров по специальности «Менеджмент организации».- М.:ОМЕГА-Л, 2013, «Высшая школа менеджмента». - 376 с.
56. Санитарная микробиология пищевых продуктов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Г. Госманов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 560 с.
57. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71729 — Загл. с экрана.
58. Соколов, В.Д. Фармакология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с.
59. Стекольников А.А. ,Семенова Б.С. Практикум по общей хирургии. – СПб. Издательство «Лань», 2014
60. ФилипповаО.И. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь: учеб.пособие для учащихся учреждений сред. проф. образования/ О.И.Филиппова, Л.А.Волкова, Н.В.Малецкая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 96 с.
61. Форейт Уильям Дж. Ветеринарная паразитология: справочное пособие/ Уильям Дж Форейт – М.: Аквариум, 2017.
62. Хруст Г.А. Индивидуальный предприниматель: руководство по ведению бизнеса / Г.А.Хруст. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2014. – 296 с.
63. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — Загл. с экрана.
64. Шиловцева А.И., Дергунова М.Г. Учебник французского языка для средних специальных учебных заведений. - М., 2014
65. ШнуровозоваТ.В. Семейные бизнес по-русски/ Т.В.Шнуровозова. – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К°», 2013.-208 с.
66. Шумченко С.И. Индивидуальный бизнес: Практическое пособие / С.И. Шумченко. - М: «Ось-89», 2013. - 432 с.
67. Шустова М.В., Пашкин П.И., Белова Л.М. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие для студентов образоват. учреждений сред. Проф.образования/ М.В. Шустова, П.И. Пашкин, Л.М. Белова. – М.: Academia, 2015.
68. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред.проф.образования /В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе, – 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр « Академия», 2013. – 240 стр.
69. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс] : учеб. / А.С. Алиев [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 432 с. — Режим доступа: https
70. Эпизоотология с микробиологией. [Электронный ресурс] : учеб. / А.С. Алиев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 432 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90154 — Загл. с экрана.