**«Использование технологии обучения в сотрудничестве**

**в системе среднего профессионального образования на уроках**

**иностранного языка»**

 Преподаватель английского языка

Горелова С.В.

«Помогая другим – учимся сами.»

Основной целью обучения иностранному языку в системе СПО является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), т.е. способности и готовности студентов общаться с носителями языка в разных формах: устной (говорение и аудирование), и письменной (чтение и письмо).

 Однако обучение разным видам речевой деятельности возможно лишь в ходе практической деятельности студентов. Это значит, что каждому студенту необходимо предоставить возможность устной практики на уроке. Кроме того, для более успешного совершенствования  коммуникативных умений преподавателю необходимо учитывать возможности и способности каждого студента. Эти требования успешно реализуются при правильном выборе образовательных технологий. Наиболее эффективным в этом плане является обучение в сотрудничестве или обучение в малых группах .

Выбор подобной личностно-ориентированной технологии связан еще и с необходимостью перестройки процесса обучения, в том числе иностранному языку, в системе СПО, так как современные студенты плохо воспринимают материал, преподнесенный в традиционной форме. Современному миру нужны люди, умеющие учиться самостоятельно. Таким образом, формула успеха выпускника учебного заведения СПО включает в себя: умение видеть проблемы и самостоятельно находить пути их решения, умение самостоятельно работать с информацией, способность иметь самостоятельную точку зрения и уметь ее аргументировать и т. д. Развитию всех этих умений как нельзя лучше способствует именно технология обучения в сотрудничестве.

 Основная идея этой технологии — создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся (студентов) в разных учебных ситуациях. (Принцип «sink or swim together»)

Существует несколько вариантов обучения в сотрудничестве:

1. Student Team Learning (STL, обучение в команде).
Этот метод уделяет особое внимание "групповым целям" (team goals) и успеху всей группы (team success), который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой/проблемой/вопросом, подлежащими изучению. Таким образом, задача каждого обучающегося состоит в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.

Вкратце STL сводится к трем основным принципам:
а) "награды" (team rewards) - группы получают одну на всех в виде балльной оценки, значка отличия, похвалы, оценку их совместной деятельности;
б) "индивидуальная" (персональная) ответственность каждого студента означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее представителя. Это стимулирует всех членов команды следить за успехами друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме;
в) равные возможности для достижения успеха означают, что каждый студент приносит очки своей группе, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других обучающихся этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Это дает продвинутым, средним и отстающим студентам равные шансы.

2. Jigsaw. Студенты организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Такая работа на уроках иностранного языка организуется на этапе творческого применения языкового материала. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу ("встреча экспертов"). Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом (любой участник группы должен быть готов ответить на любой вопрос преподавателя).

3**.** Learning Together (Учимся вместе). Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала.

 Уровень владения иностранным языком студентов достаточно разнообразен. Однако цельпедагога заключается в том, чтобы учебный материал был одинаково усвоен всеми студентами. Обучение в малых группах (как правило 5 - 6 человек) предполагает, что студенты, усвоившие материал раньше могут помочь более слабым студентам. Кроме того, обучение в сотрудничестве способствует созданию атмосферы доверия внутри групп и психологического комфорта участников, так как не каждый студент  может обратиться за помощью к педагогу, но каждый может прояснить все непонятные моменты у более сильных товарищей по группе.

  Использование технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка способствует созданию положительной мотивации.

Во-первых, наличие групп предполагает развитие духа соперничества: каждая группа будет стремиться стать первой, а участники групп – работать, прилагая максимум усилий.

Во-вторых,  каждый участник группы осознает себя частью целого и понимает, что от него зависит успех всей группы и  стремится внести свой вклад для достижения общего успеха.

 Обучение в сотрудничестве имеет высокую воспитательную ценность. В ходе совместной учебной деятельности студенты учатся общаться, выражая свое мнение, прислушиваясь к мнению собеседника, проявляя такие качества как тактичность, толерантность и саморегуляция. Кроме того, участники групп поочередно выполняют определенные социальные роли: лидера, исполнителя, организатора, исследователя, докладчика, студента, выполняющего контролирующие функции. Это способствует более комфортной социализации студентов, что является одной из главных воспитательных задач изучения иностранного языка.

 Однако данная технология считается эффективной лишь при соблюдении основных принципов:

* группы студентов формируются педагогом до урока с учетом психологической совместимости студентов. При этом в каждой группе должны быть сильные, средние и слабые студенты. Если группы на протяжении ряда уроков работают слаженно, нет необходимости менять их состав. Если работа по каким-то причинам непродуктивна, состав группы можно менять от урока к уроку;
* группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (например, по жеребьевке);
* оценивается работа не одного студента, а всей группы, причем оценивается не столько результат работы, сколько усилия студентов при выполнении заданий.

 В случае, если педагог не учтет один из принципов, технология обучения в сотрудничестве может дать отрицательный результат. Прежде всего, педагогу необходимо знать реальный уровень владения языком каждого обучающегося с целью формирования потенциально сильных  и продуктивно работающих групп. Многое зависит от состава группы, психологической совместимости участников. Если контакт между студентами не налажен, то группа не сформируется. При неправильном распределении ролей существует опасность, что работа группы будет непродуктивной.

 Технология обучения в сотрудничестве, учитывая специфику предмета “иностранный язык”, обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности обучающихся, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений, расширить кругозор и научиться самостоятельно мыслить и работать. Использование этой технологии на уроках иностранного языка безусловно делает учебный процесс ярким для студентов и обогащает не только обучающихся, но и преподавателя.