**ГБПОУ МО «КОЛОМЕНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ПЦК Экономических, бухгалтерских, логистических дисциплинПротокол №***\_\_\_\_\_\_\_\_***от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_Медведева Н.М.  |  | **УТВЕРЖДАЮ**Заместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Е.Татаринова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

 **ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕКЛАССНОГО ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»**

**«Моя профессия-бухгалтер**»

Автор:

преподаватель специальных дисциплин

Быстрицкая Е.А.

 г. Коломна, 2019

**Содержание**

1. Аннотация……………………………………………………………….3

 2. Введение…………………………………………………………………4

 3. Структура мероприятия ………………………………………………5

 4. План мероприятия …………………………………..….………….…..8

 5. Сценарий мероприятия……….…………………………………….......9

 6. Список использованной литературы…………………………………14

 7. Приложения………………………………………………………….…15

 **Аннотация.**

Данная методическая разработка предназначена в помощь преподавателям экономических дисциплин при проведении внеклассного мероприятия со студентами специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Цели данного мероприятия:

* *Образовательные:* - формирование профессионально значимых качеств будущих специалистов,
* *Развивающие:* - развитие логического мышления; активизация мыслительной деятельности учащихся. коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, аргументировано высказывать свое мнение, формирование умений публичных выступлений
* *Воспитательные:* **-** формирование гражданской, профессиональной и коммуникативной культуры студентов, создание условий для саморазвития личности студента, привитие любви к избранной специальности.Помощь студентам в осознании себя в профессиональном пространстве.

Внеклассное мероприятие «Моя профессия - бухгалтер» способствует формированию *общих компетенций:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

*Форма занятия*: внеклассное мероприятие

*Основные педагогические технологии и методы*: развивающие; тестовые; проектные, ИКТ. Данная методическая разработка включает в себя структуру мероприятия, план, сценарий мероприятия, список использованной литературы и приложения.

 **Введение**

Повышение познавательного интереса является одной из составляющих успешности в освоении специальных дисциплин. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктует педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных технологий. Одной из перспективных технологий, способствующей решению этой проблемы, является развивающие и информационно-коммуникационные технологии. Основываясь на личностно - ориентированном подходе к обучению и воспитанию, они повышает познавательный интерес при изучении дисциплины, формирует навыки сотрудничества.

Данные технологии - это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация учения.

Студенты активно реализовывают свои потенциальные возможности и способности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности

Уникальная особенность мероприятия состоит в том, что она позволяет расширить границы собственной жизни студента, осознать то, чего он не понимал.

Именно во внеклассной работе возможно вовлечение каждого в активную работу, в процессе которой многие студенты раскрывают скрытые таланты.

Внеклассное мероприятие рассчитано на 60 минут.

Подготовительная работа:

• разработка сценария и заданий; • инструктаж студентов о проводимых конкурсах; • подбор ведущих программы; • советы студентам по изучению литературы: • проведение репетиций и консультаций; • техническое и музыкальное оснащение; • подготовка и распечатка анкет; • подготовка оборудования для проведения мероприятия; • работа с приглашенными (награды, поощрения).

Участники: студенты группы Э-207.

###  Форма проведения: внеклассное мероприятие.

###  СТРУКТУРА МЕРОПРИЯТИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** **занятия** | **Дидактические задачи этапа занятия** | Методы и принципы обучения | Деятельность преподавателя | **Рефлексивная деятельность студентов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I.Подготовите-льный этап  | Подготовка студентов к мероприятию | объяснительно-иллюстративный | Преподаватель совместно со студентами подключает компьютерную технику, изучают презентацию мероприятия  |
| Организационный этап | Психологичес-кая установка на восприятие информации | объяснительно-иллюстративный, побуждающие методы | Организация внимания и готовности к мероприятию (устранение отвлекающих факторов: посторонний шум, лишние предметы на рабочем месте). | Готовятся к восприятию информации |
| II. Вводный этап  |  |  |  |  |
| 1. Приветствие и представление участников и гостей
 | Объяснение актуальности мероприятия | объяснительно-иллюстративный | Вступительное слово, объявление участников, актуальности темы , связь мероприятия с необходимостью формирования компетенций (общих и про- фессиональных) | Слушают ведущих, принимают участие в приветствии |
| 2. Сообщение темы, постановка целей | Обеспечение осмысления темы занятия через постановку целей. | объяснительно-иллюстративный | Объявляет тему занятия, цель занятия, общие компетенции | Обучающиеся осмысливают цель занятия |
| 3. Мотивация | Обеспечение возникновения у студентов мотива к познавательной деятельности. Формирование у студентов ориентации на успех. | объяснительно-иллюстративный, побуждающие методы | Организация деятельности студентов на самостоятельное формирование мотивации обучения. | Осмысливают значимость материала данного мероприятия в формировании профессионально-го опыта.  |
| III. Основной этап |  |  |  |  |
|  | Обеспечение восприятия творческих проектов | Исследователь-ский, объяснительно-иллюстративный, метод проектов, принцип наглядности | Организует и координирует деятельность студентов, представляющих свои творческие проекты, обеспечивает благоприятный психологический климат на занятии, поддерживает познавательный интерес к исследуемой теме будущей профессии. | Выступают студенты с проектом об истории возникновения бухгалтерии, великих бухгалтерах , значимости профессии в современное время. Показывают электронную презентацию  |
|  | Обеспечение возникновения у студентов познавательного интереса к будущей профессии | Исследователь-ский | Координирует деятельность студентов, обеспечивает благоприятный психологический климат |  |
| IV. Заключительный этап мероприятия.  | Анализ и оценка успеш-ности дости-жения цели мероприятия  | Словесный метод,принцип завершенности процесса обучения | Подводит итоги мероприятия, анализирует работу группы и каждого студента.  | Самоанализ выполненной работы.Самокоррекция. |
| Подведение итогов. Награждение | Анализ и оценка успешности достижения цели мероприятия | Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности | 1. Озвучивает результаты викторины, проводит награждение
 | Самоанализ выполненной работы. |

### План внеклассного мероприятия

### на тему: «Моя профессия – бухгалтер»

 время по регламенту 60 мин

1. Вступительное слово преподавателя 3 мин
2. Кто такой бухгалтер – говорят дети 1 мин
3. Анализ проведенного анкетирования студентов 4 мин
4. Доклад на тему «Зарождение бухгалтерского учета» 5 мин
5. Доклад на тему «Лука Пачоли» 4 мин
6. Доклад на тему «История развития бухгалтерского учета

 в России» 5 мин

1. Доклад на тему «Герб бухгалтера» 4 мин
2. Доклад на тему «Современный бухгалтер» 5 мин
3. Плюсы и минусы профессии 2 мин
4. Дресс-код бухгалтера 4 мин
5. Викторина 15 мин
6. Подведение итогов, награждение команд. 5 мин
7. Заключительное слово преподавателя. 3 мин

**Сценарий мероприятия**

1. Вступительное слово преподавателя

Добрый день, уважаемые ребята, гости, коллеги! Сегодня мы проводим внеклассное мероприятие на тему «Моя профессия – бухгалтер».(слайд 1)

* Цели нашего мероприятия – познакомить вас с вашей будущей профессией бухгалтера; с историей ее развития; развить мотивацию к учебе - заинтересовать вас в дальнейшем обучении по специальности.

В произведении В.В.Маяковского есть замечательные слова: «Вы бывали в бухгалтерии?» Я бывал в бухгалтерии - везде цифры и цифры и маленькие, и большие, самые разные, а под конец все друг с другом сходятся. Учет! Удивительно интересно» (слайд 2).

Но в отличии от В.В.Маяковского в настоящее время встречаются люди, которые считают, что учет - дело монотонное, неинтересное, плохо оплачиваемое и мало ценимое. Сегодня мы постараемся опровергнуть это мнение, и показать, что профессия бухгалтера интересна и важна.

В мире существует более 40 тысяч различных профессий. Одни профессии уходят, другие приходят им на смену. Выбор профессии сравнивают со вторым рождением человека, потому что очень часто это выбор на всю жизнь. Великий педагог К.Д.Ушинский говорил: “Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет”.

Каждый из вас пришёл в колледж, чтобы получить специальность, заложить фундамент своего будущего, стать профессионалом своего дела.

**Ведущий 1:** Так кто же такой – бухгалтер?

Давайте послушаем, как на этот вопрос отвечают дети *Видео.*

Вот такой интересный взгляд со стороны на профессию бухгалтер. Сегодня мы постараемся рассказать поподробнее об этой профессии.

**Ведущий 2:** Все те, кто выбрал профессию бухгалтера, должны осознать,  насколько это беспокойная, сложная, но вместе с тем интересная работа.

Одним из этапов подготовки к нашему мероприятию было проведение анкетирования среди студентов 207 группы, и сейчас мы познакомимся с его результатами.

На вопрос: Почему вы выбрали профессию бухгалтера? 15 человек из 22 ответили, что сделали выбор сами.

Имеете ли вы родственников, работающих в финансовой сфере? У половины опрошенных имеются родственники, работающие в финансовой сфере.

Считаете ли вы, что качество вашей учебы повлияет на качество работы в будущем? Подавляющее большинство считают, что повлияет.

 Считаете ли вы важным для бухгалтера иметь высшее образование? 18 человек ответили, что это важно и планируют получить его.

Планируете ли вы получить высшее образование в будущем? Только 2 человека ответили, что не планируют получить высшее образование

Не разочаровались ли вы в выборе профессии? 8 человек разочаровались в выборе профессии

Нравится ли вам учиться? Только четверым учиться не нравиться.

**Ведущий 1:** По результатам проведенного анкетирования, мы видим, что уровень заинтересованности наших студентов в получении данной профессии достаточно высокий, и сегодня, после проведения нашего мероприятия мы надеемся, что ребята еще более укрепятся в своем выборе профессии, и повысится мотивация продолжить успешное обучение по данной специальности.

И начнем мы с истории возникновения этой замечательной профессии.

**Ведущий 1: Доклад на тему «Зарождение бухгалтерского учета»** представит студентка Сарычева Виктория (слайд 3, 4, 5, 6).

**Ведущий 2:** Возникновение современной печатной бухгалтерии связано с именем: Луки Пачоли. С докладом о Луке Пачоле выступит Ковалевская Ангелина (слайд 7).

**Ведущий 1:** В России впервые учет начали вести с 17 века в монастырях и поместьях. С докладом об истории развитии бухгалтерского учета в России выступит Рязанцева Анжелика (слайд 8, 9, 10, 11)

**Ведущий 2:** А вы знаете, что у бухгалтеров есть и свой герб и девиз?!

О том как это произошло расскажет Манаенкова Эвелина(доклад на тему «Герб бухгалтера») (слайд 12, 13)

**Ведущий 1:** Так какой же он – современный бухгалтер? Доклад на эту тему нам подготовила Гусева Виктория.

**Ведущий 2:** Работа бухгалтера имеет свои плюсы и минусы :

Плюсы профессии (слайд 14):

* Востребованность на рынке труда.
* Преимущественно нормированный рабочий день.
* Можно иметь дополнительный заработок, например, помогать с ведением бухгалтерии мелким предпринимателям
* Большой выбор учебных заведений: финансовые вузы, курсы бухгалтеров и бухгалтерские семинары.
* Карьерный рост.

**Ведущий 1:** Минусы профессии (слайд 15):

* Частые изменения в законодательстве
* Противоречия законодательства (например, налогового и бухгалтерского)
* Общение с представителями госорганов, особенно с налоговой инспекцией
* Приходится выполнять указания вышестоящего начальства, даже если они кажутся неверными в данной ситуации
* Деятельность бухгалтера жестко регламентирована и не оставляет пространства для творчества
* Ошибки бухгалтера приводят к санкциям, штрафам и т.п.

**Ведущий 2:** Бухгалтер – это работник умственного интеллектуального труда. От него сегодня требуются всесторонние знания во многих областях: это и право, экономика, знание организации процесса производства, математики, менеджмента, информационных технологий и многих других наук, поэтому мы, будущие специалисты, должны всегда идти по пути повышения уровня своего профессионального образования, чтобы быть востребованными на рынке труда.

**Ведущий 2:** Получив образование бухгалтера, мы получаем возможность работы на таких должностях (слайд 16):

* руководитель предприятия,
* финансовый директор
* финансовый аналитик
* главный бухгалтер
* аудитор
* консультант
* менеджер
* налоговый инспектор
* преподаватель в учебных заведениях.

**Ведущий 1:** Мы узнали, какие требования предъявляются к профессиональным и личным качествам бухгалтера, а теперь мы узнаем, как должен выглядеть настоящий бухгалтер. Доклад о дресс-коде озвучит Атамкулова Нурзат (слайд 17, 18). В качестве моделей выступят студенты гр.Э-207 Смагина Кристина и Поздняков Александр.

**Ведущий 2:** Итак, подведем итог – кто же такой Бухгалтер.

 С точки зрения руководителя «Бухгалтер – это незаменимый, всегда собранный и очень ответственный сотрудник. Он, несомненно, всегда должен быть рядом, ведь без него останавливается работа и жизнь всей организации».

 А с точки зрения коллег «это увлеченный человек, который, похоже, даже в свободные минуты не может не говорить о своей работе. Ему, помимо солидного багажа знаний и владения актуальной информацией, необходимо иметь отличную память, уметь считать не хуже калькулятора и обязательно быть на месте».

 **Ведущий 1:** Сами же бухгалтера считают, что Современный бухгалтер – аккуратен, терпелив, внимателен, доброжелателен, тактичен, справедлив, решителен, имеет аналитический склад ума, высочайший профессионализм, желание постигать новое, обладает широким кругозором и чувством юмора!

Спасибо за внимание! (слайд 19)

 **ВИКТОРИНА** (слайд 20)

**Преподаватель:** А сейчас мы с вами проведем викторину, в которой примут участие три команды и капитаны команд.

Представления и приветствия команд.

1й этап викторины «Разминка»

2 й этап викторины «Экономические задачи»

3 й этап викторины «Конкурс капитанов»

Подведение итогов, определение команды-победителя, награждение.

**Заключительное слово преподавателя:** Профессия должна нравиться, работа обязательно должна приносить моральное удовлетворение. Никакие материальные компенсации не помогут, если работа не в радость. Желаю вам сделать правильный выбор, чтобы выбранная вами профессия была вам в радость!!!

**Ведущий 1:** Проходят дни бегут года,
 Меняется страна,
 Но не изменные всегда
 Бухгалтера дела:
 Учет, кредит, баланс, зарплата
 Останутся всегда.
 Руководитель мудрый знает:
 Бухгалтер – это правая рука!
 Он факт работы четко отражает
 И знает, что почем, наверняка!
 Бюджет детально просчитать сумеет,
 Рентабельность проекта наперед.
 Его работа, словно солнце, греет…
 Бухгалтер никогда не подведет!

**Преподаватель:** На этом наш классный час закончен. Успехов Вам в учебе.Спасибо за внимание!

 **Список использованной литературы:**

1. Андреев В. Д. Введение в профессию бухгалтера : учеб. пособие / В. Д. Андреев, И. В. Лисихина. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 190 с.
2. Бицоти Б. Б. О чем Маяковский говорил с фининспектором / Б. Б. Бицоти // Бюджетный учет. - 2010. - № 4. - С. 75-77.
3. Вейцман Н. Р. Бухгалтер - профессия почетная / Н. Р. Вейцман. - Москва: Финансы, 1978. - 38 с.
4. Каких бухгалтерских специалистов больше ценят работодатели // Главбух. - 2012. - № 10. - С. 92-95.
5. Какой он - современный суперглавбух и как им стать // Главбух. - 2012. - № 23. - С. 94-97.
6. Ковалев В. В. Подготовка бухгалтеров: образование и сертификация / В. В. Ковалев // Бухгалтерский учет. - 2012. - № 10. - С. 117-121.
7. Когда бухгалтеру стоит менять работу, чтобы не засиживаться, но и не прослыть летуном // Главбух. - 2012. - № 13. - С. 92-95.
8. Кодекс профессиональной этики аудиторов: одобрен Советом по аудиторской деятельности 22 марта 2012 г., протокол № 4 // Консультант бухгалтера. - 2012. - № 7/8. - С. 168-185.
9. Кутер М. И. Новый этап изучения истории бухгалтерии в России / М. И. Кутер // Международный бухгалтерский учет. - 2011. - № 4. - С. 49-63.
10. На каком языке говорит бухгалтер, который много зарабатывает // Главбух. - 2012. - № 19. - С. 88-90.
11. Пачоли Л. Трактат о счетах и записях: науч. изд. / Л. Пачоли. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 368 с.

**Приложение 1. Доклад на тему «Зарождение бухгалтерского учета».**

Учет возник вместе с появлением человека и человеческой цивилизации 6 тысяч лет тому назад.

Родиной счетоводства считается Древний Египет. В период правления первой и второй династий египетских фараонов (3400—2980 гг. до н.э.) инвентаризация всего имущества проводилась каждые два года, а потом она была заменена текущим учетом. Учет велся на глиняных табличках, выполнявших роль учетных карточек, на которых тростниковыми палочками делались записи. После сделанных записей таблички сушились на солнце и хранились в тростниковых корзинах, закрытых крышками и обвязанных веревкой. На веревку навешивался кусочек глины, на котором указывалось количество хранимых документов. Целью учета была уже не перепись имущественных ценностей, а проверка достоверности осуществления сделок. Сводки о том, сколько товара прибыло и убыло, составлялись ежедневно, причем уже в те времена существовало понятие остатка, который выводился каждый день и суммировался к концу отчетного периода. С появлением папируса учет стали вести на свитках папируса («свободных листах»), специалисты-писцы вели приход и расход предметов в натуральной форме. В средние века возникла профессия странствующих писцов, составляющих отчеты; инвентарные описи содержат более систематизированные записи; появляются специальные тракты.

В Древней Греции учет велся на дощечках, выбеленных гипсом, или на папирусе. Греция стала родиной первого счетного прибора – абака, доски с желобками, по которым передвигались камешки. Каждый из желобков предназначался для отделения целого ряда (в дальнейшем это привело к появлению счетов). В Афинах бухгалтерская отчетность носила публичный характер, учетные данные выставлялись вдоль дорог, озвучивались на народном собрании, разграничивались учетные и контрольные функции ревизоров.

В Риме записи в учете выполнялись на холсте и основные достижения в том, что появилась система учетных регистров. Появилась первая книга предназначенная для ежедневной записи факторов хозяйственной жизни; эту книгу в дальнейшем называют **мемориалом**. Впервые возникают термины **“дебет”** и **“кредит”.**

Появление денег (первые монеты возникли в V в. до н.э.) при­вело к зарождению такого элемента метода бухгалтерского учета как оценка. Оценка стала производиться во всех случаях, когда деньги выступали в качестве функции меры стоимости. С этого момента факт хозяйственной жизни стал отображаться двояко: в натуральном измерении и денежном.

 В Германии и Голландии учет велся как семейная хроника. До 14в. коммерческий учет отставал от учета в монастырском и государственном хозяйствах. В 15-18вв. двойная бухгалтерия получает признание в Европе. Возникновение печатной бухгалтерии связано с двумя именами: Бенедетто Кортульи и Лука Пачели.

 Книгопечатание и торговые связи обусловили появление посо­бий по двойной бухгалтерии на национальных языках во многих странах. С появлением двойной записи бухгалтерский учет приобрел вид стройной и логичной системы, включающей: инвентарный счет, приходно-расходные операции и расчеты между должниками и их кредиторами.

 В XVI в. определился юридический статус профессии бухгал­тера. Данную профессию признали официально. В Европе XV—XVII вв. бухгалтерское дело получило доста­точное развитие, что было обосновано необходимостью исследо­вания хозяйственной жизни по данным бухгалтерского учета.

 С XVII в. бухгалтерская профессия распространяется повсе­местно и ей пророчится достойное будущее. В 1603 г. Б. Солозано пишет: «Бухгалтерский учет стоит выше всех наук и искусств, ибо все нуждаются в нем, а он ни в ком не нуждается; без бух­галтерского учета мир был бы неуправляем и люди не смогли бы понимать друг друга».

Спасибо за внимание.

**Приложение** **2. Доклад на тему «Лука Пачоли» (**1445-1517)

 Лука Пачоли родился в 1445 г. в Борго Сан Сеполькро, во Флоренции. Уважаемое в городе семейство возглавлял Бартоломео Пачоли, отец трех сыновей; одного из них звали Лука. В детстве мальчик помогал местному торговцу. Большое влияние на воспитание и образование Луки оказал его дядя по матери — Бенедетто, капитан армии. Будущего бухгалтера и математика отдали учиться в мастерскую художника Пьеро делла Франческа (1416—1492), слава которого гремела по всей Италии.

   До девятнадцати лет Л. Пачоли работает и учится в мастерской, потом расстается с учителем и переезжает в Венецию.

   В новом для него городе Лука Пачоли становится воспитателем трех сыновей богатого купца. Воспитывая детей, он учит их тому, что знает и понимает сам; часто он учится вместе со своими учениками, посещая публичные лекции знаменитого математика, помогает отцу учеников в ведении конторских книг, приобретая первые навыки в деле, в историю которого ему суждено будет вписать несколько замечательных страниц.

 В 1472 г. Л. Пачоли было 27 лет, он постригся в монахи и ушел из мирской жизни, чтобы отдать себя науке.

14 октября 1477 г. он получил профессуру в университете Перуджи, а в ноябре прочитал свои первые лекции.  Педагогическую деятельность Л. Пачоли сочетает с научной работой: он пишет энциклопедический труд по математике.

В 1494 г. вышла в свет его книга. Она называлась  «Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях». В один из разделов входит трактат о счетах и записях. Л. Пачоли трактует бухгалтерский учет как прикладную математическую дисциплину.

В 1501 г. Лука Пачоли переезжает в Болонью, где в старейшем университете Европы занимает кафедру математики.

Что же ценного создал Л. Пачоли? Здесь следует отметить пять главных моментов, которые привнес Л. Пачоли в бухгалтерский учет:

1. Теоретическое истолкование двойной записи. Л. Пачоли первым попытался объяснить такие понятия, как дебет и кредит.

2. Создал условия для выделения бухгалтерского учета в отдельную науку.

3. Бухгалтерский учет рассматривался как самостоятельный метод, основанный на применении двойной записи, имеющий приложение для отражения хозяйственных процессов как на отдельных предприятиях, так и выходящих за рамки их.

 4. Отражение двойной записи на счетах, которые трактуются как система (план) учета. Организация системы (плана) не может быть постоянной, а должна зависеть от цели, преследуемой администрацией.

5. Лука немало внимания уделял балансу. В его понимании баланс есть отчетный , а не только пробный документ. Это позволяет убедиться в том, что разноска данных о фактах жизни хозяйства необходима.

 Спасибо за внимание.

**Приложение 3.** **Доклад на тему «История развития бухгалтерского учета в России»**

Принято выделять три основных периода развития бухгалтерского учета в истории российского государства:

1) в Российской Империи (XVIII - начало XX в.);

2) в советский период (1917 г. - август 1991 г.);

3) в современный период (с 1991 г. по настоящее время).

История развития бухгалтерского учета в России начинается примерно с периода Киевской Руси.  В поместьях учет начинается с 17 в. объект учета – крепостные. Учет крепостных велся как синтетический, а скота, инвентаря – как аналитический. Проводилась инвентаризация людей и ценностей. Записи велись или на бирках, или в книге. Отработанное на барщине время регистрировалось в табеле. Кроме табеля велись:

 1)учет крестьян, инвентаря, скота

2)табель отработки на барщине

3) хлебная книга;

4) денежная тетрадь;

5) тетрадь учета поборов с мужиков;

6) домашний журнал о жалобах, побегах, сведения о рождении и смерти крестьян.

Значительные изменения в организации учета произошли при Петре I, который уделял большое внимание подготовке в специальных школах грамотных людей, знающих счет и умеющих вести учетные книги. Для изучения счетоводства по европейскому образцу за границу посылали специальных лиц, переводили на русский язык книги по коммерческому делу. Петр I добивался не только точного учета государственных доходов и расходов, но и правильного ведения учета на казенных заводах.

Благодаря Петру I в 1710 г. в газете «Московские ведомости» появилось новое слово «бухгалтер», которое означало «лицо, осуществляющее бухгалтерский учет». Это слово не является исконно русским, поскольку происходит от немецкого слова Buchhaltung — «бухгалтерия, счетоводство». Аналогом в русском языке является слово «книгодержатель».

Инструкция по организации учета от 2 января 1714 г. — это один из первых государственных актов, в котором содержались вопросы учета. Другим документом является Регламент управления адмиралтейства и верфи (1722 г.), в котором содержалась строгая система натурально стоимостного учета материалов. Этот период русской истории также связан с появлением первых бухгалтерских книг — журналов хронологической записи.

11 СЕНТЯБРЯ 1732 ГОДА - этот день было названо имя первого российского бухгалтера. Им стал человек по фамилии Тиммерман. Это был иностранный купец, предложивший образцы ведения счетоводства по примеру заграничных купцов. Приказом Коммерц-коллегии он был назначен бухгалтером Санкт-Петербургской таможни.

Постепенно в России появляются образовательные учреждения для обучения бухгалтерскому делу.

1772 ГОД - Открыто первое в России Санкт-Петербургское коммерческое училище – Демидовский коммерческий воспитательный институт, в котором помимо всего прочего преподавали бухгалтерский учет. Далее в Москве и Санкт-Петербурге появляются счетоводные курсы по торговой, сельскохозяйственной, банковской и другим отраслям счетоводства. К концу Петровской эпохи насчитывалось всего 11 (одиннадцать) «букгалтеров».

Второй период развития бухгалтерского учета в России начался после Октябрьской революции (1917 г.). В новом социалистическом государстве сформировалось два взгляда на дальнейшее развитие учета. Сторонники первой тенденции настаивали на ликвидации денег, а другие стремились оставить бухгалтерский учет в дореволюционном виде.

После революции и Гражданской войны появились молодые бухгалтеры-новаторы. Было выдвинуто большое число новых идей в области учета и контроля, главными из которых были: человек — объект учета; средство учета и контроля трудовая книжка; натуральный измеритель как основная и единственная база учета; учет всего имущества не предприятия, а страны и др.

Но новаторское направление длилось недолго и было признаны ошибочными.

С середины XX в. начинают разрабатываться основные принципа и направления бухгалтерского учета:

1) принципы объективной оценки имущественного и правового положения хозяйствующего субъекта;

2) отраслевая направленность в построении системы бухгалтерского учета;

3) расширение государственной регламентации бухгалтерского учета и отчетности.

4) В конце 40-х годов советские бухгалтеры внедрили журнально-ордерную форму учета.

Третий период — бухгалтерский учет в современной России (начался с 1991 года).

Рост значения бухгалтерского учета в современный период связан с развитием новых рыночных отношений, использованием международных стандартов бухгалтерского учета.

Реформированием бухгалтерского учета в настоящее время занимается Институт профессиональных бухгалтеров.

Спасибо за внимание.

**Приложение 4. Доклад на тему «Герб бухгалтера»**

Автором герба бухгалтеров является французский ученый ***Жан Батист Дюмарше*** (1874 — 1946).

В 1944 г. известный французский ученый Жан Батист Дюмарше, оказавший большое влияние на развитие и становление бухгалтерского учета во Франции, начертал этот герб.

В год смерти ученого Международный конгресс бухгалтеров утвердил этот герб как эмблему счетных работников, которая раскрывает суть профессии, по сей день.

***Эмблема состоит из трех символов:***

·         ***солнце***, как символ прозрачности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта;

·         ***весы***,говорящие о сбалансированности финансово-хозяйственной при хорошо поставленной системе учета;

·         ***кривая Бернулли***,как символ вечности и незыблемости учета.

Присутствие на гербе бухгалтера ***солнца*** может расцениваться как источник жизни и света для профессии, которая родилась вместе с хозяйственной деятельностью человека.

 ***Весы***, с древности были символом веры и справедливости. Равновесие чаш весов – есть балансовое равновесие учета, группировка активов и пассивов. Ведь буквальный перевод фр. balance означает именно весы.

***Кривая Бернулли*** изображена на гербе неявно, поэтому некоторые источники утверждают, что третий символ является на самом деле Архимедовой спиралью. Это не меняет смысла этого элемента бухгалтерского герба, ведь спираль связывается с образом бесконечности и воплощает идеи развития, непрерывности, космических ритмов. Именно спираль признана схематическим образ эволюции вселенной, она выражает динамический аспект развития. А это ли не является важным. Ведь бухучет прошел путь в несколько тысяч лет, никогда не был статичен, и сейчас развивается и совершенствуется.

***На гербе начертан девиз бухгалтеров: «Наука, совесть, независимость».*** Конечно, ***бухгалтерский учет – наука***, ведь обладает всеми признаками научных знаний, ведь имеет свою цель, предмет и метод. Итак, профессиональное знание – это то, без чего бухгалтер не может быть таковым.

***Совесть***, второй призыв девиза бухгалтеров. Добросовестное применение бухгалтером на практике теоретических научных знаний приводит к прозрачности результатов деятельности компании. Совесть и соответствие закону проводимых сделок закреплены в Законе «О бухгалтерском учете».

***Бухгалтер должен быть независим***, приоритет в работе бухгалтера – профессионализм, способный выступить против внешних неблагоприятных факторов и отразить в учете реальные показатели деятельности. Ведь результат работы бухгалтера – публичная отчетность и уплаченные налоги. Бухгалтер зависим от работодателя, но независим в выражении своего профессионального мнения.

Спасибо за внимание.

**Приложение 5. Доклад на тему «Современный бухгалтер»**

Еще в 16 веке начали складываться требования к представи­телям данной профессии. Предъявлялись следующие требования:

* быть умным;
* иметь хороший характер;
* владеть четким почерком;
* иметь профессиональные знания;
* быть властолюбивым и честолюбивым;
* быть честным.

Современные требования к бухгалтеру изменились и включают:

1.Профессиональные знания

Профессиональные знания - это совокупность знаний, составляющих саму суть и содержание бухгалтерского учета. Это знание правил ведения бухучета, законодательной базы по налогообложению. Это знание методологии учета, бухгалтерского, налогового и трудового законодательства, владение программами автоматизации учета. Сюда отнесем также знание и умение работы с системами автоматизации. Никакая другая профессия современного бизнеса не требует такого постоянного обучения. Бухгалтеры регулярно ходят на семинары, читают журналы, обзоры, консультируются у специалистов.

2.Организаторские способности

Бухгалтер сможет повысить продуктивность своего отдела за счет лучшего использования мастерства и ресурсов людей, улучшить взаимоотношения в коллективе, обеспечить лучшее обучение и развитие сотрудников. А применение информационных технологий позволит вести учет не только по российским, но и по международным стандартам.

3.Коммуникативные и управленческие способности

Мастерство делового общения помогает как можно более легко и наименее энергозатратно взаимодействовать в процессе работы. Межличностные и коммуникативные навыки помогают работе профессионального бухгалтера во взаимоотношениях с другими людьми для достижения общей цели, стоящей перед организацией, в получении и передаче информации, в выборе аргументированных методов и принятии эффективных решений.

4.Языковую подготовку

Официальный язык МСФО международные стандарты финансовой отчетности - английский. Бухгалтерам, прежде всего предполагающим работать в западных компаниях, необходима качественная языковая подготовка, позволяющая легко переводить отчетность в МСФО, пользоваться западными бухгалтерскими программами (Sun, Scala, Platinum и т. д.).

 Бухгалтер, должен обладать **рядом личных качеств.** К ним, прежде всего, относятся:

* внимательность,
* аккуратность,
* коммуникабельность
* инициативность
* Стрессоустойчивость,
* самостоятельность в работе с документами и принятии решений,
* умение четко и понятно излагать свои доводы руководству,
* способность четко организовать работу,
* точное логическое мышление,
* ироничность,
* порядочность,
* скрупулёзность,
* целеустремлённость
* умение ладить с начальством
* Пунктуальность. Вот, что отличает действительно профессионального,опытного и эффективного бухгалтера. Спасибо за внимание.

**Приложение 6. Доклад о дресс-коде бухгалтера**

ДРЕСС-КОД ЖЕНЩИНЫ БУХГАЛТЕРА

* Классический костюм (жакет + юбка) или жакет + однотонное платье, или жакет + брюки
* Длина юбки (платья) – на уровне середины колена, плюс/минус 5 см; брюки допустимы только классического кроя
* Блузки – без сильных вырезов в области декольте
* Легкий дневной макияж
* Ухоженные руки, маникюр – обязателен
* Аккуратная прическа, длинные волосы собраны
* Обувь на среднем или низком каблуке с закрытым носком
* Колготки или чулки (даже летом)
* Аксессуары должны быть простыми и небольшими, например, серьги классической формы или серьги с жемчугом.

ДРЕСС-КОД МУЖЧИНЫ БУХГАЛТЕРА

* Контраст между сорочкой и костюмом. Цвет рубашки не темнее самой темной нити костюма
* Рубашка с длинным рукавом (даже летом). Галстук обязателен.
* Хорошие классические механические часы (ремешок часов – только кожаный)
* Подстриженные ногти, желателен маникюр
* Ремень только кожаный и по цвету максимально совпадающий с обувью
* Классическая, хорошо начищенная, кожаная обувь (желательны туфли на шнурках)
* Носки гладкие и однотонные, должны хорошо держаться на ноге и быть достаточно высокими, чтобы не было видно волосатой голени.
* Только необходимые аксессуары, такие как часы и обручальное кольцо

**Приложение 7.** **ВИКТОРИНА**

**1 этап «Разминка».**

**Командам, после совместного обсуждения, нужно угадать термин, подпадающий под данные описания, оценивается быстрота и правильность ответа, за каждый верный ответ присуждается команде 1 балл.**

Первый термин.

1. С ним связано понятие дефицита.
2. Его неразумно тратят.
3. Его недостаточно для каждой страны.
4. Это бывает в государстве и в каждой семье.
5. Его основными доходами являются налоги. (*бюджет*)

Второй термин.

1. Это учреждение.
2. В нем услужливые люди, готовые всегда вам помочь.
3. Там дают деньги на время.
4. Вы должны обязательно вернуть деньги, заплатив определенные комиссионные.
5. Обратившись в это учреждение один раз, вы скорее всего еще неоднократно воспользуетесь его услугами. (банк)

Третий термин.

1. Предприятие или организация, которая не может платить по своим обязательствам из-за отсутствия финансовых средств.
2. Этим может быть и физическое и юридическое лицо.
3. Человек, у которого остались одни обязательства.
4. В прежние времена данную категорию физических лиц сажали в долговую яму. (*банкрот*)

Четвертый термин.

1. Имеет свою цену.
2. Его может получить как физическое, так и юридическое лицо.
3. Меняем ударение в слове - меняется его суть.
4. Без обеспечения не дадут.
5. Многие это хотели бы получать. (*кредит*)

Пятый термин.

1. Это существует во всех странах.
2. На многих это наводят панический ужас.
3. В нашей экономике это тормозит производство.
4. Попытки избежать этого преследуется по закону.
5. Рифмуется со словом «предлог». (*налог*)

Шестой термин.

1. Доставляют массу удовольствий, приводят в отчаяние, ставят на вершину, сбрасывают в пропасть, поднимают настроение, сводят с ума, способствуют рождению и доводят до самоубийства.
2. То, что в разных странах разное.
3. То, что принято держать в руках.
4. То, чего никогда не хватает.
5. То, на что можно приобрести. (*деньги*)

**2 этап.** **«Экономические Загадки»**

**Каждой из команд задается по 6 вопросов, за каждый правильный ответ присуждается 1 балл.**

**1 команда**

1.На товаре быть должна
Обязательна ... (цена)

2.Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким ... (доход)

3.Журчат ручьи, промокли ноги,
Весной пора платить ... (налоги)

4.В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведёт ... (бизнесмен)

5.Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждёт ... (Банкир.)

6.Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ... (банке)

**2 команда**
1.Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)

2.Приносить доходы стал
В банке папин ... (капитал)

3.Чтобы дом купить я смог,
Взял кредит, внеся ... (залог)

4.Как ребёнка нет без мамы,
Сбыта нету без ... (рекламы)

5.Люди ходят на базар:
Там дешевле весь ... (товар)

6.И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (зарплату)

**3 команда**

1. В банке для всех вас висит прокламация:
«Деньги в кубышках съедает ...» (инфляция)

2. Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы ... (ссуду)

3.Чтобы партнёров не мучили споры,
Пишут юристы для них ... (договоры)

4. Если банк попросим мы,
Денег нам он даст взаймы.
Ну а в древности, веками,
Кто ссужал людей деньгами? (Ростовщик.)

5.На рубль - копейки, на доллары - центы,
Бегут-набегают в банке ... (проценты)

6.Чуть оплошаешь - так в тот же момент
Рынок захватит весь твой ... (конкурент)

**3 этап «Конкурс капитанов».**

**Каждому из капитанов нужно ответить на 4 вопроса. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл.**

**Задание для капитана первой команды.**

1. Документ, подтверждающий расходование денежных средств подотчетным лицом. (*авансовый отчет*)
2. Как называются потери от хозяйственной деятельности организации. (*убытки*)
3. Обязательный взнос в бюджет. (*налог*)
4. Должностное лицо предприятия, которое обеспечивает организацию бухгалтерского учета на предприятии. (*главный бухгалтер*)

**Задание для капитана второй команды.**

1. Ценная бумага, дающая право на получение прибыли. *(акция)*
2. Письменное соглашение о взаимных обязательствах двух и более сторон. *(договор)*
3. Норма взимания налога с организации. (*ставка)*
4. Документ, подтверждающий законность поступления в кассу денег на приход или расход. *(кассовый ордер)*

**Задание для капитана третьей команды:**

1. Предоставление во временное пользование имущество согласно договора. *(аренда)*
2. Денежные средства, полученные предприятием от продажи. *(выручка)*
3. Деловой человек, имеющий свое дело. *(предприниматель)*
4. Лицо, ответственное за ведение бухгалтерского учета на предприятии. *(руководитель).*