

Организация уроков-экскурсий

при обучении специалистов среднего звена по специальности «Туризм»

преподаватель Королева Е.В.

В современном мире туризм играет позитивную роль не только в деле культурного обмена между разными странами. Развитие туризма обеспечивает удовлетворение рекреационных потребностей людей и способствует решению важнейших социально-экономических проблем как в промышленно развитых, так и развивающихся странах.

Современная роль туризма, в конечном счете, определяется эффективностью воздействия на качество и продолжительность жизни людей. Поэтому вопрос подготовки квалифицированных специалистов, особенно актуален в наше время.

Туризм оказывает огромное влияние на такие ключевые отрасли экономики: транспорт, связь, строительство, сельское хозяйство, то есть выступает своеобразным катализатором социально-экономического развития. Значение туризма, как источника валютных поступлений и расширения международных контактов, постоянно растет.

В настоящее время программы образовательных организаций разных типов по своему содержанию должны содействовать решению задач, сформулированных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. В статье 12 ФЗ № 273-ФЗ говорится, что «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Статья 15 актуализирует вопросы сетевой формы реализации образовательных программ, в которой «могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

Слово «туризм» в переводе с французского языка обозначает «прогулка, поездка, путешествие». В.Л. Каганский рассматривает «путешествие как форму взаимодействия с культурным пространством в контексте его разнообразия», подчеркивая познавательное содержание путешествия. В ходе образовательного путешествия туристы реализуют одну из базовых потребностей человека – познание окружающего мира.

Образовательный туризм созвучен с идеями Я.А. Каменского, полагавшего, что в «обучении надо идти не от рассуждения о предмете, а от реального наблюдения над ним». Привлекательными объектами туристического показа могут стать музеи, театры, природные объекты, памятники, фермы, объекты спортивного, промышленного характера и др. Обучающиеся совместно с педагогами посещают, изучают их в ходе экскурсии, квеста, похода, тура, пленэра, интерактивного путешествия, репортажной поездки, учебного видеофильма, которые являются, с одной стороны, инструментами образовательного туризма, с другой стороны, формой организации образовательного процесса. Это позволяет педагогу расширить границы образовательного пространства учебной аудитории, выйти в социокультурное образовательное пространство города, и совершить путешествие во времени к истокам культуры, к современному историко-культурному и природному наследию.

Для специалистов в области туризма уроки-экскурсии дают возможность наиболее полно прочувствовать свою будущую профессию, научиться на собственном примере выбирать наиболее оптимальный маршрут, наиболее интересные объекты показа, соизмерять физическую нагрузку и качество предоставляемой информации. Только уроки-экскурсии позволяют испытать эффект иммерсивности, т.е. полного погружения в предмет.

В педагогической деятельности высокую эффективность имеет организация уроков-экскурсий для формирования профессиональных навыков и интереса к изучаемым объектам, а также для расширения кругозора, воспитания патриотизма, любви к малой Родине.

Урок - экскурсия «Туристический потенциал Коломенского района» на стадии подготовки предполагал совместную работу с обучающимися по выбору мест посещения, определению способа транспортировки группы, проведению телефонных переговоров с сотрудниками организаций, которые планируется посетить, расчету стоимости программы, составлению инструкционного листа с рекомендациями для участников программы.

Таким образом, каждый из обучающихся имел возможность поучаствовать в подготовке программы. А потом на собственных ощущениях все могли проверить правильность своих действий и решений.

Для проведения экскурсии выбрали село Черкизово с посещением Никольского храма, где пригодились знания по проведению паломнических программ и сведения по архитектуре. Интересный рассказ экскурсовода позволил много узнать о знаменитостях, посещавших село Черкизово и Никольский храм.

Проведенный по завершении урока-экскурсии анализ позволил сделать вывод, что в целом экскурсия получилась увлекательной, но были сделаны и

конкретные замечания, например, в инструкционном листе не было напоминания, что с собой нужно взять воды, т.к. на маршруте приобрести ее возможности не будет, а день выдался жаркий. Не было заранее определено время завершения экскурсии, поэтому пришлось провести некоторое время в ожидании автобуса, а это время можно было бы еще что-то посмотреть или уделить больше времени другим объектам показа.

Очень интересным элементом этого урока-экскурсии была интерактивная программа в усадьбе Шервинских с театрализацией, на практике учащиеся увидели, как организован мастер-класс, могли задать вопросы сотрудникам культурного центра. Их интересовали следующие вопросы: кто придумывает сюжеты и сценарии для театрализации, как находят исполнителей на роли, кто шьет костюмы, как часто приезжают иногородние туристы. Очень важным является то, что обучающиеся задавали вопросы, напрямую связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

Эффективность данного урока проявлялась на занятиях в аудитории, так как у студентов был собственный опыт разработки и реализации экскурсионной программы. В данном случае есть возможность увидеть и почувствовать свои ошибки и исправить их в дальнейшей своей профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что при всем многообразии современных методик обучения проведение уроков - экскурсий является одним из самых практико-значимых и результативных форм практического освоения необходимых компетенций будущими специалистами туристической отрасли.

Список литературы:

1. Акентьева С.И. Организация туристской индустрии. – М.: Академия, 2019.
2. Веселова, Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. — Саратов: Профобразование, 2018. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-0191-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74506.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453454>