ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин  Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г.  Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.В. Терентьева |  |

**Методическая разработка урока**

**по теме:**

**«Общественное движение в России в первой четверти XIX в.**

Выполнила: Морозова А.И.

Коломна 2021

**Пояснительная записка к уроку**

**Тема урока: «**Общественное движение в России в первой четверти XIX в.**»**

**Тип урока**: Комбинированный урок.

**Цель урока**: осмысление характера и значения декабрьского выступления 1825 года для судьбы России.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

* способствовать усвоению учениками основного фактического и понятийного материала о движении декабристов.

**Образовательные:**

* изучить события, которые привели к выступлению, ход самого выступления декабристов, значение и последствия;

**Воспитательные:**

* показать ценность гражданственности – на примере самих декабристов, думавших о судьбе Отечества;
* формирование развитой, социально активной, творческой и самостоятельной личности;
* воспитание на примере гражданской позиции декабристов любви к Отечеству**.**

**Развивающие:**

* развитие умения аргументировать, делать выводы;
* развитие умения слушать;
* развитие абстрактного и наглядно-образного мышления;

**Образовательные технологии:** технология развития критического мышления, информационно-коммуникационная технология.

**Методы обучения:**  проблемный и частично-поисковый; вопросно-ответный метод, репродуктивный, самостоятельная работа, фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа, ответы на вопросы .

**Средства наглядности:**  дидактический раздаточный материал, средства мультимедиа, видеоматериал.

**Определения и даты**:  каторга; декабристы;

14 декабря 1825г. – выступление на Сенатской площади;

13 июля 1826 г. – казнь декабристов**.**

**Оборудование:**

1. презентация;

2.раздаточный материал

3. мультимедийное оборудование;

**Структура и содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Деятельность преподавателя | Деятельность студента |
| 1.Организационный момент | 1 мин | Приветствует студентов, обеспечивает оптимальный психологический настрой. | Слушают. Организуют свое рабочее место. |
| 2.Мотивация учебной деятельности. Проверка д/з | 9 мин | Объявляет цели и задачи урока. Объясняет последовательность работы на уроке. Обобщает ответы обучающихся. | Слушают. Отвечают на вопросы преподавателя. Записывают тему и план урока. |
| 3.Изучение нового материала  Работа с презентацией | 25 мин | Актуализирует знания обучающихся по теме. Задает вопросы. Обобщает ответы обучающихся. Предоставляет слово обучающимся. Слушает. | Слушают, вспоминают известную информацию по теме урока. Отвечают на вопросы. |
| 4.Систематизация и обобщение | 7 мин | Обобщает знания студентов по теме. Задает вопросы. Предоставляет слово обучающимся. Слушает | Слушают. Отвечают на вопросы. |
| 5. Подведение итогов.  Домашнее задание | 3 мин | Подводит итоги урока, комментирует выставление оценок. | Слушают. Участвуют в подведении итогов урока. |

**Ход урока**

**1. Организационный момент.(2 мин.)  
Вводное слово учителя:**Сегодня мы с вами погрузимся в прошлое для того, чтобы решить следующую проблему, которая обозначилась в России в 1825 году и ответить на вопрос:  
- Стоило ли декабристам рискнуть судьбой, положив на одну чашу весов успешность и свой талант, а на другую – смерть во имя блага Отечества?  
Однако, прежде чем начать нам нужно вспомнить, что происходило в России в правление Александра I.

**2. Проверки домашнего задания. (5-7 мин. )**

**Вопрос к обучающимся**: когда и каким образом Александр I пришел к власти

**Примерный ответ об-ся:** в марте 1801 в результате дворцового переворота

**Вопрос к обучающимся:** как назывался кружок друзей Александра, в котором обсуждались первые либеральные реформы

**Примерный ответ об-ся:** Негласный комитет

**Вопрос к обучающимся:** какое право получали помещики согласно закону о вольных хлебопашцах

**Примерный ответ об-ся:** получили право освобождать крестьян за выкуп

**Вопрос к обучающимся:** к чему привело участие России в третьей и четвертой антифранцузских коалициях

**Примерный ответ об-ся:** к подписанию Тильзитского мира

**Вопрос к обучающимся** главнокомандующий русской армией в 1812 году

**Примерный ответ об-ся:** Кутузов

**Вопрос к обучающимся**: как назывались долгие переговоры об условиях заключения мира с Францией

**Примерный ответ об-ся:** Венский конгресс

**Вопрос к обучающимся:** государственный деятель, друг Александра, которого он оставил управлять страной в свое отсутствие

**Примерный ответ об-ся:** Аракчеев

**3. Изучение нового материала (25 мин.)**

**Объяснение нового материала учителем:**

**1.** Причины возникновения общественного движения в России

**Слово преподавателя:** Общественная мысль зародилась в России, если сравнивать с Европой, довольно поздно. Без сомнения опорной базой и его вдохновителями были идеи французских просветителей, который оказали в свое время влияние на революции в Америке и во Франции. Возможность развития этих идей в России появилась в связи с заграничными походами русской армии после Отечественной войны 1812 года, часть офицеров- дворян, цвет нации, увидели положение простого населения за границей и пришли к выводу, что русские крестьяне достойны другой жизни, они считали что после тяжелой войны Александр проведет реформы и улучшит их положение, но этого не случилось. Поэтому у части дворян стало меняться отношение к власти и монархии в целом, будущие декабристы первыми поставили интересы народа\страны, выше интересов монархии, а значит и своих собственных, т.к. действующая власть в России опиралась на дворян.

**Студенты:** записывают причины возникновения декабристского движения с презентации

**2**. Становление декабристского движения

**Слово преподавателя:** Первые организации будущих декабристов появились в 1814 г. Они были открытыми, легальными, у них отсутствовал устав, не было программы, не было четких целей и задач и даже четкого состава. К первым организациям относятся: «орден русских рыцарей», «Священная артель», «Семеновская артель», «кружок Раевского» (на украине).

**Студенты:** работа с презентацией

Первой именно тайной организацией стал «Союз спасения», который организовали в Петербурге в феврале 1816г., по предложению Пестеля был принят устав организации, в котором ставились задачи уничтожения крепостного права и установление конституционной монархии,однако, встал вопрос о том, каким образом этого добиться. Часть общества предлагала подготовить общественное мнение и вынудить императора принять конституцию, более радикальные члены предлагали цареубийство- это привело к расколу общества, радикалов выгнали, разговоры о цареубийстве прекратили, а само общество вскоре перестало существовать.

**Студенты:** работа с презентацией

Следующим обществом стал «Союз благоденствия», уставом общества являлась Зеленая книга, которая была написана Никитой и Михаилом Муравьевыми и графом Трубецким. Эта организация была довольно крупной и имела несколько отделений в разных городах(артели). Основным планом ставилась подготовка общественного мнения, которое приведет к принятию конституции мирным путем или через революцию. В истинные намерения общества были посвящены только участники коренной управы в Петербурге- уничтожение самодержавия и к\п путем военного переворота, революция для народа, но без народа- чтобы не вызвать народный бунт. Разногласия возникли по поводу будущей формы правления, к тому же им стало известно, что власть знает об обществе, поэтому его распустили, чтобы создать более секретную организацию.

**Студенты:** работа с презентацией

Южное общество.

Оформилось в феврале 1821 и состояло из 3х отделений, лидером являлся Пестель, который написал программу общества – «Русская правда», согласно которой:

**Студенты:** работа с презентацией

Северное общество

Оформилось в 1822, оно не делилось на управы и управлялось коллегиально, формальным лидером являлся Никита Муравьев, т.к. написал программу общества- «Конституция», согласно которой: (слайд). В северном обществе вновь начались разногласия по поводу дальнейшей судьбы страны после переворота, одни за конституционную монархию, другие за Республику(Рылеев), но в этот момент на встречу приехал Пестель, благодаря его влиянию было решено объединить общества к 1826 году а также выработать совместную программу

**Студенты:** работа с презентацией

В течении последующего времени декабристы вели агитацию среди солдат, которая была весьма непоследовательна, разработали несколько планов восстания. Но их планам помешала неожиданная смерть императора Александра 19 ноября 1825 г

**3**. Восстание декабристов и суд над ними (видеоматериал)

**Слово преподавателя**: а сейчас, мы посмотрим видеоматериал о ходе восстания декабристов и последующим над ними судом.

**Студенты**: просмотр видео, запись опорных моментов

**4. Закрепление изученного материала (7 мин.)**

**Работа по группам с раздаточным материалом. Кроссворд на пройденную тему (Приложение № 1).**

**5. Объяснение домашнего задания**

Записи в тетради, подготовить презентации по казненным декабристам (5 человек). Опережающее задание - презентация по Крымской войне. Творческое задание: написать в формате Word сочинение-размышление на тему: «какой вариант восстания подходил бы России лучше всего и нужен ли он был вообще», позицию аргументировать, ссылаясь на изученный материал или прибегнув к источникам сети интернет.

**6.Оценивание учеников**

**Литература**

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.

Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

**Интернет –ресурсы**

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение №1

|  |  |
| --- | --- |
| По горизонтали: | По вертикали: |
| 1. декабристы  3. цареубийство  4. каторга  5. северное  6. Николай  8. восстание  11.Сперанский | 2. сенатская  7. Наполеон  9. самодержавие  10. черниговский  12. Трубецкой |

1. Участники восстания 14 декабря 1825 г

2.Восстание декабристов произошло на этой площади

3.Предложение об этом деянии послужило причиной распада союза спасения

4. Вид наказания, сочетающий в себе лишение свободы с особо строгим режимом и привлечением заключенных к тяжёлому физическому труду

5.Это общество декабристов было последним образовано в Петербурге

6.Император, вступление на престол которого путались не допустить декабристы

7.Разгром русскими войсками его армии способствовал появлению в среде дворян идеи о необходимости отмены крепостного права

8. События 14 декабря 1825 г. можно квалифицировать как

9.Против этой формы правления боролись декабристы

10.Этот полк пытался поднять восстание на Юге, после неудачи восстания в Петербурге

11.Общественный деятель, реформатор, законотворец, подозревался в связях с декабристами

12. Руководитель восстания, который не явился на него