

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛОМЕНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.Т. КОЗЛОВА»

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ МО «Коломенский
аграрный колледж им. Н.Т. Козлова»

А.К. Зиновьев



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБПОУ МО «КОЛОМЕНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Н.Т. КОЗЛОВА»

Коломна

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ.....	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	5
1.5. Анализ контингента обучающихся	6
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	8
3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	10
4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:	11
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	11
4.2. Анализ результатов обучения за 2022 год	12
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	12
4.4. Результаты внешней экспертизы	14
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:	15
5.1. Общая характеристика	15
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	16
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	18
7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:	22
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	22
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	22
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год	22
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	23
9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ:	24
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	24
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	26
10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	28
11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ	29
12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	33
13. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36
Приложение 1	38

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации", от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию", от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации" проведено самообследование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова».

Целью самообследования является оценка результатов образовательной деятельности за истекший календарный год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, определение дальнейших перспектив развития колледжа.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой ППССЗ;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования была проведена на основании приказа директора колледжа рабочей комиссией из числа административно-управленческих и педагогических работников и включала самооценку эффективности системы управления, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников на рынке труда, состояния кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и других направлений деятельности.

Процедура самообследования включала в себя несколько этапов:

1 этап: планирование, подготовка и выпуск приказа, организация работ по самообследованию колледжа;

2 этап: сбор статистических данных, организация и проведение самообследования;

3 этап: обобщение полученных результатов, формирование отчета;

Отчет размещен на сайте колледжа: <https://agrokol-kolomna.ru>

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» является профессиональной образовательной организацией. Стратегической целью деятельности колледжа является обеспечение устойчивого развития колледжа, создание условий для сохранения и расширения доступности и качества образования, направленного на формирование конкурентоспособного специалиста, а также укрепление потенциала системы профессионального образования Московской области за счет повышения качества профессионального образования при освоении новых компетенций.

Цель колледжа – создание оптимальных условий для подготовки востребованных специалистов, соответствие образования потребностям рынка труда, создание условий, соответствующих требованиям ФГОС;

- повышение качества образования;
- повышение мотивации студентов к учебе в связи с повышением требований к компетенциям выпускников;
- разработка механизмов стимулирования качественной учебы (стипендия);
- повышение гибкости образовательных программ, создание инновационных образовательных программ (готовность к обучению студентов по индивидуальным планам, дуальное обучение);
- укрепление взаимодействия с рынком труда, развитие социального партнерства, участие работодателей в образовательном процессе, в оценке качества образования, развитие сетевого взаимодействия;
- развитие системы непрерывного образования (дополнительное образование);
- внедрение финансово-экономического механизма, учитывающего результативность и эффективность работы сотрудников колледжа;
- развитие современной инфраструктуры;
- поддержка социальной активности молодежи (развитие самоуправления студентов, волонтерского движения);
- обеспечение возможности участия студентов в исследовательской работе и разработках по специальности, обязательное участие в конкурсах и чемпионатах различного уровня.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» является государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализующим основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и иные образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности:

- гражданско-правовой статус: некоммерческая организация
- финансово-экономический статус: бюджетное учреждение
- организационно-правовая форма: государственное образовательное учреждение
- тип – образовательное учреждение среднего профессионального образования
- вид – техникум

Место нахождения колледжа: РФ, 140412, Московская область, город Коломна, Малинское шоссе, дом 36.

Место нахождения обособленного структурного подразделения (далее ОСП): 140316, Московская область, Егорьевский район, деревня Старое.

Электронная почта: mo_kolagrokoll@mosreg.ru

Сайт: <https://agrokol-kolomna.ru>

Публичная страница: <https://vk.com/agrokol>

Лицензия (бессрочная): серия 50Л01, № 0006256, рег. номер 74375, выдана Министерством образования Московской области от 29 сентября 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 50А01 № 0000194, рег. номер 4284, выдано Министерством образования Московской области от 26 марта 2018 года.

Учредителем Колледжа является Министерство образования Московской области.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» стабильно готовит специалистов как для Московской области, так и для всей России. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда.

Управление колледжем осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, Уставом ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова».

Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание работников и представителей обучающихся, совет колледжа, педагогический совет, методический совет, два дневных отделения по специальностям, комиссия по подведению итоговой оценки эффективности и качества труда работников, шесть предметных (цикловых) комиссий (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; общеобразовательных дисциплин; зооветеринарных дисциплин; бухгалтерских, экономических и страховых дисциплин; садово-паркового строительства и ландшафтного дизайна, предметно-цикловая комиссия ОСП), а также методическое объединение классных руководителей и воспитателей общежитий.

Состав Педагогического совета утверждается приказом директора, а его деятельность регламентируется соответствующим положением. Председателем Педагогического совета является директор колледжа.

Руководство методической работой педагогического коллектива осуществляет Методический совет, который возглавляет заместитель директора по учебно-методической работе.

Работа Педагогического и Методического советов ведется в соответствии с годовым планом работы. Заседания, на которых рассматриваются организационно-правовые, финансовые вопросы, а также вопросы, связанные с организацией учебной, методической, воспитательной работы, оформляются протоколами.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Качественной подготовке специалистов способствует современная материально-техническая база. Коломенский аграрный колледж состоит из учебных и производственных подразделений, действующих как единый комплекс.

В учебной части колледжа имеются учебные корпуса, общежития, корпуса практического обучения, стадион, опытно-коллекционный участок, учебная ферма, ветеринарная клиника. Обеспеченность иногородних студентов, нуждающихся в общежитии – 100%.

Общая площадь составляет 57790 кв. метров, в т.ч. учебная - 6844 кв. метра, учебно-вспомогательная - 3007 кв. метра, подсобная – 2092 кв. метра, жилая в общежитиях - 6735 кв. метра.

В Егорьевском ОСП общая площадь составляет 5236 кв.метра, в т.ч. учебная- 1700 кв метра, учебно-вспомогательная – 1221 кв метра, подсобная 2315 кв метра, жилая площадь общежитий – 2030 кв метра.

Материально-техническая база ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации при реализации программ среднего профессионального образования.

Материально-техническая база лабораторий, мастерских и учебных кабинетов по всем направлениям подготовки соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Колледж имеет хорошую спортивную базу: спортивный зал размером 27x18 м; стадион, на котором оборудована беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, сектора для прыжков в длину и в высоту, площадки для метания гранат. Для силовой подготовки имеется 1 тренажерный зал. Имеется столовая на 180 посадочных мест, библиотека и читальный зал.

В колледже имеется буфет, обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Компьютеризована работа административно-управленческого аппарата, учебной части, бухгалтерии, отдела кадров, секретариата.

В колледже продолжается обновление материально-технического обеспечения учебных лабораторий и учебно-производственных мастерских (покупается мебель, видеопроекторы, производится ремонт помещений основного и вспомогательного учебных корпусов общежития, оформление ряда учебных кабинетов).

1.5. Анализ контингента обучающихся

Обучение в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» ведется по очной, очно-заочной и заочной формам. Формирование контингента обучающихся производится из числа студентов, подготовка которых осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе.

Контингент обучающихся по очной форме обучения формируется, в основном, из выпускников общеобразовательных школ Московской области. Небольшой процент поступающих составляют приезжие из других регионов России и стран СНГ. В Коломенский аграрный колледж поступают студенты не только из Москвы и Московской области, а также из регионов России. География набора абитуриентов разнообразна (от Калининграда до Комсомольска–на–Амуре).

В колледже учатся студенты из Тамбовской области, Краснодарского Края, Санкт-Петербурга, Тульской и Брянской областей, Орловской области, Белгородская область, Рязанская область, республика Чувашия, Башкортостан, Липецкая область, Ярославская область, Красноярский Край, Ханты-Мансийский автономный округ, Воронежская область, Астраханской, Кемеровской областей, Калининградская область.

Прием студентов по очной форме обучения ведется на базе основного общего и среднего общего образования, по заочной - на базе среднего общего образования. План приёма на специальности, финансируемые из бюджета выполнен на 100%.

Информация о результатах приема

Специальность/ профессия	План приёма	Фактический приём	Минимальный проход
-----------------------------	-------------	-------------------	-----------------------

						ой балл
	КЦП	количество заявлений	бюджет	внебюджет	ПРИНЯТО	
Экономика и бухгалтерский учет	-		-	12	8	-
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	25	28	25	3	28	3,53
Ветеринария	50	91	50	31	81	4,38
Садово-парковое и ландшафтное строительство	25	29	25	0	25	3,74
Технология производства и переработки с/х продукции	25	26	25	3	25	3,56
Операционная деятельность в логистике	25	32	25	3	28	4,13
Гостиничное дело	50	32	50	0	25	4,15
Туризм	25	34	25	0	25	4,01
Мастер с/х производства	25	26	25	0	25	3,22
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	25	31	25	0	25	3,37
Повар, кондитер	25	30	25	0	25	3,83
	300	1354	300			
ИТОГО						

Подготовка специалистов со средним общим образованием по заочной форме обучения в Коломенском аграрном колледже в 2022 году велась по 3 специальностям:

- Агрономия,
- Зоотехния,
- Экономика и бухгалтерский учет

Подготовка студентов со средним общим образованием по очно-заочной форме обучения велась по специальности «Ветеринария».

Прием студентов по заочной форме обучения

Специальность	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Агрономия	8	8	6	6
Зоотехния	3	3	4	4
Экономика и бух.учет	17	10	6	6
Ветеринария	18	24	-	-

Прием студентов по очно-заочной форме обучения

Специальность	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Ветеринария	29	30

*Распределение студентов заочной формы обучения по специальностям и курсам
на 01.10.2022*

Специальность	Курс				Всего
	1	2	3	4	
Агрономия	6	17	8	6	37
Зоотехния	4	3	3	3	13
Экономика и бухгалтерский учет	6	15	13	-	34
Ветеринария	-	-	20	26	46
ВСЕГО	16	35	44	35	130

*Распределение студентов очно-заочной формы обучения
по специальностям и курсам
на 01.10.2022*

Специальность	Курс				Всего
	1	2	3	4	
Ветеринария	30	28	-	-	58
ВСЕГО	30	28	-	-	58

Контингент обучающихся на 01.10.2022 составлял 1355 человек, в том числе за счет средств бюджета субъекта РФ – 963 человека; по очной форме обучения – 1166 человек, по очно-заочной форме – 131 человек, по заочной - 58 человек.

Наличие студентов, относящихся к социально-незащищенным категориям:

Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 53 человек.

Дети-инвалиды - 12 человек.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В 2022 году ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» реализует федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Проект реализуется на базе федеральных мастерских по компетенциям «Сити-фермерство», «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Геномная инженерия», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и «Ветеринария». Мастерские оснащены учебно-лабораторным, учебно-производственным и

программно-методическим оборудованием в соответствии с современными международными стандартами.

Основная цель проекта - повышение конкурентоспособности профессионального образования в сельском хозяйстве путем создания современной материально-технической базы и цифровой образовательной среды для обеспечения подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров агропромышленного комплекса Московской области в сетевом формате с учетом требований мировых стандартов и передовых технологий

В соответствии с целью решаются следующие задачи:

- актуализация портфеля образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, инновационных технологий, включающих использование современного оборудования на уровне, соответствующему мировым стандартам, в том числе стандартам Ворлдскиллс Россия;
- обеспечение условий для оценки компетенций и квалификаций обучающихся и слушателей;
- сопровождение профориентационных мероприятий;
- тиражирование инновационного опыта и лучших практик подготовки кадров для агропромышленного комплекса.
- развитие современной инфраструктуры подготовки специалистов и рабочих кадров на базе современных мастерских;
- создание современных условий для реализации образовательных программ.

В результате деятельности в Коломенском аграрном колледже произошли

- изменения в содержании и технологиях реализации образовательного процесса на основе создания материально-технической базы по приоритетной группе компетенций (мастерских) станут;
- расширение портфеля актуальных программ СПО и ДПО в направлении агропромышленного комплекса;
- актуализация проектного/модульного обучения с учетом требований работодателей (профессиональных стандартов), в том числе с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ);
- создание и аккредитация мастерских как центров проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) по заявленным компетенциям для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- взаимодействие в рамках сетевого партнёрства по реализации модульных программ по выбранному направлению;
- создание тренировочных площадок для подготовки участников профессиональных конкурсов, в том числе Ворлдскиллс;
- создание площадок для проведения обучающих мероприятий (семинаров, консультаций, форумов, конференций, «круглых столов») по вопросам системы оценки качества профессионального образования, актуализации и модернизации профессиональных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и международными требованиями движения Ворлдскиллс;
- сотрудничество с центрами независимой оценки квалификаций по направлению «Сельское хозяйство».

На данный момент созданы мастерские по компетенциям «Сити-фермерство», «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Геномная инженерия», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и "Ветеринария". Мастерские оснащены в соответствии с требованиями международных стандартов. Это позволяет значительно повысить уровень подготовки выпускников колледжа.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Подготовка специалиста, владеющего общими и профессиональными компетенциями, с учетом запросов работодателей, особенностей развития: региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Анализируя готовность образовательного учреждения к началу учебного года необходимо отметить, что подготовлена следующая планирующая учебная документация: Разработана педагогическая нагрузка преподавателей, на основании чего создан пакет документации по тарификации, который был согласован с Управлением финансирования министерства образования Московской области, результатом является приказ по тарификации. К началу учебного года преподаватели имели в наличии полный УМК по дисциплинам, включающий в себя: рабочую программу по дисциплине, КТП, план внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине, контрольно-оценочные средства, лекционный материал на бумажных и электронных носителях, дидактический материал, материалы контроля знаний. Замечаний по структуре и содержанию программ нет.

УМК преподавателей соответствуют требованиям стандарта и включают все необходимые компоненты, начиная с рабочих программ и календарно - тематических планов и заканчивая материалами контроля; эстетично оформлены и заслуживают высокой оценки. Следует подчеркнуть, что серьезное внимание уделяется внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплинам. Все программы и КТП рассмотрены на заседаниях ПЦК. Большинство рабочих программ имеют рецензии- внутренние и внешние от работодателя. Материалы УМК многих преподавателей размещены на сайте колледжа.

В отчетном периоде педагогический коллектив работал над основными профессиональными образовательными программами (ОПОП) по всем специальностям подготовки в соответствии с ФГОС СПО.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая численность работников в профессиональной образовательной организации с учетом внешних совместителей на 31.12.2022 составляет 186 человека:

из них:

административно-управленческий персонал – 23 чел.

количество педагогических работников – 80 чел.

количество внешних совместителей из числа педагогических работников – 10 чел.

обслуживающий персонал (рабочие) – 73 чел.

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными специалистами. Общая численность педагогических работников составляет 90 человек, из них 80 штатных и 10 внешних совместителей.

Педагогический состав имеет образование соответствующего профиля и стаж практической работы на промышленных предприятиях.

Педагогический стаж педагогических работников распределяется следующим образом:

до 3 лет – 15 чел.

25 (полных) лет – 0 человек

40 (полных) лет – 1 чел.

От 41 года и более – 1 чел.

Квалификация преподавателей отвечает требованиям тарифно-квалификационной характеристики, установленного профессиональным стандартом «Педагог»

Уровень методической компетентности педагогов периодически подтверждается в ходе их индивидуальной аттестации. На сегодняшний день качественный состав педагогических кадров можно представить следующим образом:

34 человек (38 %) имеют высшую квалификационную категорию;

31 человек (35 %) – первую категорию;

25 человек (27 %) не проходили индивидуальную аттестацию, часть из них – молодые педагоги, не имеющие должного стажа и опыта работы.

Количество работников, прошедших в 2021 году:

Подразделение	Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка	Дополнительное профессиональное образование	Стажировка
административно-управленческий персонал	12	1	0	0
педагогические работники с учетом внешних совместителей	59	5	0	0

Количество педагогических работников, имеющих звание, ученую степень:

1.	Кандидат ветеринарных наук	2
2.	Кандидат сельскохозяйственных наук	1
3.	Заслуженный работник образования Московской области	3
4.	Кандидат биологических наук	1
5.	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1
6.	Заслуженный учитель Российской Федерации	1
7.	Отличник народного просвещения	1
8.	Почетный работник среднего профессионального образования РФ	1

Для совершенствования своих познаний в инновационной, в развивающей, в лично-ориентированной педагогике преподаватели колледжа посещают педагогические семинары, участвуют в "круглых столах", знакомятся с новыми направлениями в педагогике.

Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Посещаемость, %	78,5	78	83,2	83,8
Успеваемость, %	58,7	68	68,83	78,65
Средний балл	3,72	3,88	4,01	4,17
Качественный показатель	35,73	36,57	43,87	46,17

Сравнивая показатели качества знаний за четыре года, нужно отметить, что наблюдается стабильная положительная ситуация по показателям качества обученности обучающихся.

4.2. Анализ результатов обучения за 2022 год

Промежуточная аттестация обучающихся в колледже проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов по дисциплинам и междисциплинарным курсам и экзаменов по профессиональным модулям.

Содержание контрольно-оценочных средств (вариантов контрольных работ, зачетных работ, вопросов и заданий экзаменационных билетов) соответствует содержанию программного материала, охватывает весь его объем (или часть объема в соответствии с программой).

Результаты промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются как по окончанию аттестационного периода, так и по завершению периода времени, отведенного для ликвидации задолженностей студентами.

По результатам успеваемости за II семестр 2021-2022 уч. года количество студентов, получающих академические стипендии, составило 674 человек или 65 % от контингента, социальную стипендию – 99 человек (10% от контингента).

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривается на педагогических советах, советах отделений. Данный вопрос постоянно находится на контроле администрации колледжа. Причиной не аттестаций являются систематические пропуски уроков. Причиной пропусков является нежелание посещать уроки, безнадзорность, отсутствие контроля со стороны родителей, которые не видят социальной значимости в обучении.

В течение 2 семестра 2021-2022, 1 семестра 2022-2023 учебного года педагогами, классными руководителями велась систематическая работа по повышению качества обучения, сокращению пропусков занятий.

В целях предупреждения неуспеваемости обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- профилактические беседы классных руководителей и администрации колледжа с обучающимися и их родителями с приглашением преподавателей;
- контроль посещаемости уроков;
- проведение классных родительских собраний;
- индивидуальные беседы со студентами;
- ознакомление родителей с ежемесячной предметной аттестацией;
- приглашение родителей на заседания Советов отделений;
- индивидуальные занятия со слабоуспевающими, согласно графику и плану индивидуальных занятий каждого преподавателя.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Работа Государственной аттестационной комиссии осуществлялась в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании»;
2. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2007 г. № 01-86/05-01;
3. Приказом Минобрнауки России от 30.01.2007 N 33 «О председателях государственных аттестационных комиссий для негосударственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, государственных высших учебных заведений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных высших учебных заведений»;

4. Постановлением Госкомвуза РФ от 27.12.1995 N 10 "Об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в российской федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.01.1996 N 1018);

5. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) (утв. постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. N 160)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями)

7. Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

8. Программы государственной итоговой аттестации (ГИА) разрабатываются председателями цикловых комиссий, утверждаются директором колледжа и доводятся до сведения выпускников за шесть месяцев до процедуры ГИА.

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) утверждается приказом директора, графики выполнения ВКР контролируются заведующими отделениями и руководителями ВКР. Допуск выпускников к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом директора колледжа на основании решения педагогического совета колледжа.

Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий рассматриваются педагогическим советом колледжа и утверждаются Министерством образования Московской области.

К комплексной оценке компетентности выпускников привлекаются опытные руководители, ведущие специалисты предприятий и организаций соответствующих сфер деятельности. Процедура ГИА обеспечивается необходимым нормативным и материальным оснащением, проходит в открытом режиме с участием представителей предприятий. Конфликты интересов при организации работы комиссий исключены. Решения комиссий объявляются по окончании каждого дня работы. Ход работы комиссий протоколируется. На основании решения комиссий директором колледжа издается приказ о присвоении выпускникам квалификации и выдаче диплома об образовании.

По результатам работы государственных экзаменационных комиссий председателями составляются отчеты с рекомендациями по совершенствованию организации учебного процесса.

*Структура выпуска студентов
ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» в 2022 году*

Образовательные программы	Количество выпускников за отчетный период
Программы подготовки специалистов среднего звена	229
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	50
Итого:	279

4.4. Результаты внешней экспертизы

Материально техническое оснащение колледжа позволяет проводить на базе колледжа не только конкурсы профессионального мастерства, но демонстрационный экзамен. В 2022 году были аккредитованы семь Центров проведения демонстрационного экзамена по компетенциям:

Администрирование отеля,
Бухгалтерский учет,
Ветеринария,
Геномная инженерия,
Сельскохозяйственные биотехнологии,
Сити-фермерство,
Эксплуатация сельскохозяйственных машин.

Студенты уверенно показывают свой профессионализм на демонстрационном экзамене.

Компетенция	Количество участников	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Количество участников демэкзамена соответствующих стандартам ВСП
Администрирование отеля	16	3	9	4	12
Бухгалтерский учет	29	9	13	7	22
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	27	7	20	0	12
Эксплуатация сельскохозяйственных машин	25	13	12	0	14
Геномная инженерия	5	2	2	1	3
Сити-фермерство	25	7	9	9	15
Ветеринария	61	61	0	0	51
Сельскохозяйственные биотехнологии	5	2	3	0	2

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

5.1. Общая характеристика

В ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» научно-методическая работа осуществляется с учётом современных требований, направленных на совершенствование содержания и организации учебно-воспитательного процесса, развитие творческого потенциала, самореализацию и профессиональное самоопределение преподавателей и студентов.

Методическая работа в образовательном учреждении – это система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Главная цель методической работы Колледжа: формирование общих и профессиональных компетенций субъектов образовательного процесса через интеграцию современных педагогических и информационных технологий.

В текущем учебном году для решения задач профессионального развития педагогов научно-методическим советом ставилась задача перед педагогами продолжать совершенствовать модель программы индивидуального профессионального развития.

Основные задачи методической работы заключаются в следующем:

- организация методической работы колледжа в процессе реализации ФГОС;
- корректировка и актуализация комплексного информационно-коммуникационного и учебно-методического сопровождения;
- совершенствование содержания, форм, средств и методов обучения;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников колледжа в части использования элементов инновационных технологий;
- стимулирование инновационной деятельности педагогических работников колледжа в условиях реализации ФГОС;
- обобщение и распространение педагогического опыта с использованием информационных технологий;
- совершенствование нормативного и ресурсного обеспечения управления методической работой колледжа.

В 2022 году Методической службой были организованы:

- консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам организации и проведения учебных занятий;
- консультации по вопросам подготовки научных, методических материалов к публикации (в том числе в рамках тем самообразования преподавателей, мастеров производственного обучения);
- консультации по вопросам участия в работе научно-практических конференций, семинаров и т.п.;
- консультации по вопросам составления и оформления календарно-тематических планов, рабочих программ дисциплины (модуля);
- работа по организации участия студентов колледжа в научных мероприятиях различного уровня (олимпиады, научные конкурсы, конкурсы профессионального мастерства, конференции и т.д.);
- накопление и систематизация материалов научно-практических конференций, семинаров, общеколледжных мероприятий, конкурсов педагогического мастерства, методической продукции;
- выставки, обновление стендового материала, сопровождающего научно-методическую работу в колледже;
- работа по информационному наполнению сайта колледжа;
- работа по подбору методических материалов для занятий, внеклассных мероприятий (по запросу);

- консультации педагогов по аттестации на категорию.

Одним из направлений методической работы является совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышение уровня профессиональных компетенций. Заявки на прохождение курсов повышения квалификации подавались 2 раза в год. Также активно велась работа с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В отчетном году преподаватели и студенты принимали активное участие в научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах в очном и онлайн режиме.

В 2022 году методическая служба сопровождала следующие региональные мероприятия, проводимые на площадках колледжа:

- Региональный агрофорум «Наша земля – Подмосковье», посвященный памяти Почетного гражданина Московской области Н.Т. Козлова
- Региональный конкурс на английском языке «Колледж будущего»
- Тотальный диктант (русский язык, английский язык)
- Образовательный проект «Территория Профи-Quest»
- Круглый стол на тему «Ресурсная база федеральных мастерских – акселератор повышения качества профессионального образования»
- Открытые лекции по различным направлениям в Точке кипения – Коломенский аграрный колледж

Обучающиеся колледжа демонстрируют полученные в ходе практического обучения умения и навыки на различных конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, занимая призовые места.

Колледж стал организатором проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенциям «Геномная инженерия», «Сити-фермерство», «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Фотография», «Турагентская деятельность», «Туроператорская деятельность», «Охрана окружающей среды» по основной возрастной категории, в категории «юниоры» по компетенциям «Сити-фермерство», «Туроператорская деятельность», «Фотография», «Турагентская деятельность» и «Охрана окружающей среды» в 2022 году. Это позволило расширить практические навыки обучающихся колледжа и школ, мотивировать их росту профессиональной компетенции. Студенты колледжа и школьники стали победителями и/или призерами по всем компетенциям, прошли тренировку на базе колледжа и вошли в сборную Московской области чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы».

Обучающиеся колледжа уверенно участвуют в конкурсах профессионального мастерства самым популярном из которых является чемпионат «Молодые профессионалы». В региональном этапе приняли участие 35 студентов по компетенциям:

- Бухгалтерский учет,
- Ветеринария,
- Геномная инженерия,
- Охрана окружающей среды,
- Сельскохозяйственные биотехнологии,
- Сити-фермерство,
- Турагентская деятельность,
- Туроператорская деятельность,
- Экспедирование грузов,
- Фотография.

Из них 23 обучающихся стали победителями и призерами чемпионата.

В 2022 году четыре студента колледжа представляли Московскую область на Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям:

- Геномная инженерия,
- Сельскохозяйственные биотехнологии,
- Сити-фермерство,
- Турагентская деятельность.

Победителями Национального чемпионата по компетенции «Турагентская деятельность» стали две студентки колледжа Каленич Алина Александровна и Лебедянская Влада Владимировна.

ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» активно развивает взаимодействие с социальными партнерами. ООО «Альта-Дженетикс» проводит стажировку студентов специальности «Ветеринария» на базе сельскохозяйственных предприятий, организует экскурсии в лаборатории АО «Агроплем» в Сколково. ООО «4 лапы» для обучающихся выпускных групп проводит лекции, мастер-классы по актуальным темам ветеринарной практики.

В течение отчетного периода преподавателями колледжа проводились открытые уроки и мероприятия для демонстрации владения навыками проведения онлайн уроков.

Одним из очень значимых условий успешности ОУ является деятельность администрации по мотивации работников. Колледж работает по разработанному и утверждённому Положению о стимулировании работников ОУ. Ежемесячно проходит заседание комиссии по стимулирующим выплатам, которая работает, руководствуясь разработанным Положением о комиссии по стимулирующим выплатам. Для стимулирования и мотивации сотрудников использовали следующие методы:

- административные – награждение грамотами к юбилейным и праздничным датам с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;
- экономические – премирование из стимулирующего фонда, присвоение надбавок;
- социально-психологические – оказание методической помощи в подготовки портфолио преподавателя для аттестации.

Анализ данных административно-методического контроля деятельности педагогических работников позволяет заключить следующее: педагоги колледжа продолжают переосмысливать задачи в образовании, смещая акценты в сторону студента как главного и приоритетного участника учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, при построении педагогического процесса, педагоги ориентируются на развитие самостоятельности и активности, на актуализацию имеющихся знаний, на мотивацию, на продуктивные действия по формированию общих и профессиональных компетенций.

Можно говорить о наличии активной работы в предметно-цикловых комиссиях по обобщению педагогического опыта: утверждение методических тем, взаимопосещение занятий, система открытых и показательных занятий, отчеты о работе над методической темой, педагогические чтения на уровне колледжа, однако систематичной эту работу назвать нельзя.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общей целью воспитания студентов в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж» необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, физическим здоровьем, качествами гражданина-патриота.

Основная задача воспитательной деятельности в колледже – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Содержание воспитательной деятельности в колледже основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Содержание воспитания студентов, обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране. Воспитание студентов в колледже определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

В колледже разработана модель воспитательной системы, определены принципы воспитания, методы и средства реализации задач по созданию единой воспитательной среды.

Основные направления воспитательной системы колледжа

Направление «Студент - патриот и гражданин»

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Направление «Студент и его нравственность»

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков'
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Направление «Студент и его интеллектуальные возможности»

Главные идеи:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния, и состояния других людей;
- воспитание интеллекта — это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
- здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- знакомить студентов колледжа с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в колледже и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Направление «Студент и его здоровье»

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания.

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Направление «Общение и досуг студента»

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель

Создание условий для позитивного общения учащихся в колледже и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни колледжа и группы, демонстрируя его достижения в динамике.

Направление «Студент и его семья»

Главные идеи:

- семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- колледж должен помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Главная цель

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия колледжа и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Много внимания уделялось проведению работы по первичной профилактике асоциальных явлений; приглашенные специалисты проводили лекции в группах со студентами по формированию правовой грамотности, знаний, асоциального поведения, экстремизма, табакокурения, алкоголизма, незаконного потребления ПАВ, безопасности дорожного движения с целью пропаганды здорового образа жизни, проводилось анкетирование студентов. Систематически проводилась работа с отдельными студентами и их родителями.

Педагогический состав колледжа в своей работе используют технологии диагностики личности, технологии индивидуального консультирования, технологию социальной реабилитации (коррекции поведения), технологию профилактики и преодоления межличностных конфликтов, технологию командообразования.

Педагог – психолог проводит социометрию, тестирование с целью выявления студентов «группы риска», определения эмоционального отношения к педагогам колледжа, изучаются мотивы выбора профессии, внеучебные интересы, уровень самооценки. Диагностика индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития позволяет осуществлять индивидуально-личностную поддержку детей и подростков.

Социальный педагог систематизирует необходимую для работы информацию по личности каждого студента, применяя технологию составления диагностической карты развития личности студентов определенных категорий.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Творческое объединение «Большая перемена» – 91 человек

Кружок «Вокал» - 23 человек

Волейбол – 25 человек

Баскетбол – 20 человек

Футбол – 25 человек

ОФП - 48 человек

Кружок «Малые архитектурные формы для сада своими руками» - 7 человек

Кружок «Доктор Айболит» - 43 человек

Кружок «Юный садовод» - 10 человек

Театральная студия в общежитии – 61 человек

Фото-кружок 10 человек

Выразительное чтение – 11 человек

Кулинарный кружок – 20 человек

Кружок экскурсоводов – 13 человек

Кружок Турагентская деятельность - 10 человек

Общее количество человек, посещающих секции более 50%

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год

1. Фестиваль детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии», номинация «Солисты», Малюгина Мария – лауреат 2 степени

2. Фестиваль детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии», номинация «Проза», Акрамова Варвара – победитель

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» проводится планирование профориентационной деятельности. В 2022 году для выпускников школ проведение профориентационного мероприятия «День открытых дверей» проходило в разных форматах. 19 марта 2022 – в очном формате, 22 октября 2022 года – в гибридном формате. Встречи с абитуриентами традиционно включали в себя концертную программу, посещения музейных комнат и площадок специальностей. Дни открытых дверей для школьников и их родителей были организованы в формате онлайн с презентацией основных направлений колледжа. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью 09 февраля 2022 года был проведен «Единый день профориентации» в Коломенском и Егорьевском структурных подразделениях с представлением профессий и специальностей колледжа.

ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» участвует в проекте «Путевка в жизнь школьникам Подмоскovie – получение профессии вместе с аттестатом». Колледж реализует программы профессионального обучения, по которым обучающиеся 8-9 классов общеобразовательных организаций могут получить соответствующую квалификацию одновременно с общим образованием. Профессиональная подготовка школьников проводится по профессиям «Повар», «Секретарь руководителя», «Садовник», «Лаборант химического анализа», «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов» и «Рабочий зеленого хозяйства» в колледже четвертый год. Обучается по данным программам 156 человек. При этом более 20% по завершении обучения в школе поступают в колледж.

ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» для школьников в 2022 году организовал проведение практических мероприятий в рамках реализации проекта «Билет в будущее». 150 школьников приняли участие в профессиональных пробах начинающего и продвинутого уровня по компетенциям: «Ветеринарный фельдшер», «Генетик-селекционер», «Животновод», «Сити-фермерство», «Специалист по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования», «Биотехнолог» и «Администрирование отеля». Сотрудники колледжа проводили профессиональные пробы для школьников, каждый из них получил оценку рекомендации по профессиональному развитию.

В рамках реализации гранта федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» по оснащению мастерских направления «Сельское хозяйство» в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» в октябре 2022 для школьников были организованы мастер-классы по компетенциям: «Ветеринария», «Сити-фермерство», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Сельскохозяйственные биотехнологии» и «Геномная инженерия». Ребята под руководством заведующих мастерскими выполнили профессиональные задания и получили квалифицированные консультации по направлениям колледжа.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, были даны рекомендации.

Индивидуальное консультирование		Групповое консультирование
Педагоги	17	2
Родители	23	1
Обучающиеся	138	41

Проведены групповые и индивидуальные консультации в том числе и по телефону с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся: консультаций и бесед, в том числе в период дистанционного обучения

Коррекционно-развивающая работа. Проводятся групповые занятия, которые направлены на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения. Тематика разнообразна, планируется и проводится в зависимости от интересов и потребностей обучающихся, особенностей группы, заявке классного руководителя и администрации колледжа. За данный период тематические встречи проводились по следующим темам:

- Профилактика ПАВ (студенты колледжа);
- Тренинг уверенности в себе – адаптация (студенты общежития);
- Игровой практикум «Общение-роскошь?» (студенты общежития);
- Игровой практикум «Жизненные ценности» (студенты общежития);
- Бесконфликтное общение подростков (студенты 1,4 курса);
- Профессиональное самоопределение (студенты колледжа);
- Тренинг профессионального общения (студенты 4 курса).

Групповая развивающая и коррекционная психологическая работа – 22

Индивидуальная развивающая и коррекционная психологическая работа - 18 занятий

Находящиеся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью - 18.

Причинами обращения стали: смерть одного из родственников, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, личные страхи во взаимоотношениях со сверстниками, неустойчивое психическое состояние подростка, депрессивные состояния, жестокое обращение, социальное неблагополучие семьи. (обучающиеся 1-4 курса)

Психологическая диагностика

1. Тестирование с целью изучения особенностей психо - эмоционального состояния обучающихся 1 курса по опроснику Айзенка – 193 обучающихся;
2. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В.Синявский, В.А.Федорошин. 4курс – 19 человека.
3. Социально-психологическое тестирование 1-4 курс – 891 чел.

Тестирование осуществлялось в соответствии с приказом министра образования Московской области «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в государственных профессиональных организациях Московской области», приказами руководителей образовательных организаций. Процедура тестирования конфиденциальна. Практическим результатом тестирования является определение уровня психологического неблагополучия подростков и определение конкретных направлений для профилактики и коррекционной работы.

Повышенная *вероятность* вовлечения 227 обучающихся / 28,55%; из них:

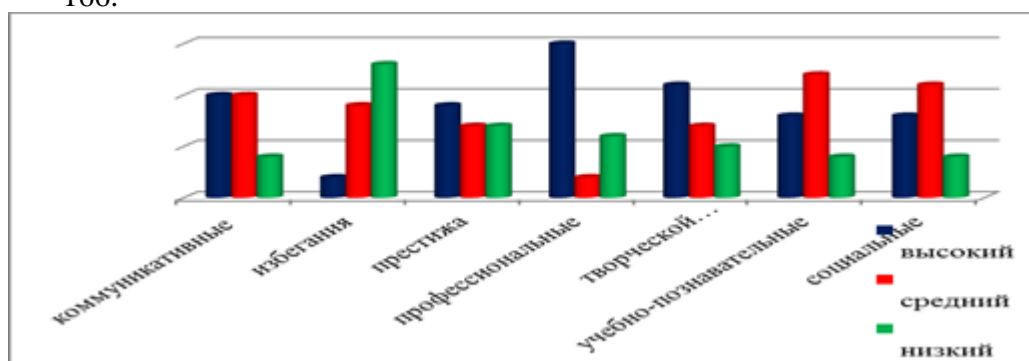
Латентная рискогенность	Явная рискогенность
147 (18,49 %)	80 (10,06 %)

Показатели различных видов отклоняющегося поведения обучающихся колледжа ниже среднего показателя по области. С подростками организуются профилактические мероприятия, тематические встречи, индивидуальные консультации.

4. «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» тест К.Томаса.– 184.

По данным нашего исследования было выяснено, что 27% обучающихся используют компромисс как стиль регулирования конфликтной ситуации и 23% сотрудничество. Средний балл набрали шкалы «избегание» и «приспособление». Студенческий коллектив колледжа характеризуется как благоприятный по эмоциональному и поведенческому компонентам.

5. Опросник «Тип темперамента» 2, 4 курс - 48.
6. «Диагностика учебной мотивации студентов» (модификация Н.Ц.Бадмаевой) –166.



По результатам диагностического обследования можно сделать вывод, что высокий уровень преобладает среди мотивов: профессиональные (нравится выбранная профессия, хотят стать высококвалифицированными специалистами); социальные (стремятся добиться необходимого, принести пользу обществу, от успехов зависит будущее); творческой самореализации (хотят узнавать новое, заниматься творческой деятельностью); коммуникативные (знания необходимы чтобы работать с людьми); у таких мотивов как учебно-познавательные (успешно учиться, приобретать хорошие знания, т.к. знания пригодятся в будущей профессии); мотив престижа (быть лучшим, добиться одобрения, иметь преимущество) преобладает средний уровень. Мотив избегания имеет низкий показатель, можно предположить, что студенты имеют свою точку зрения, знают чего они хотят, видят цель и стремятся к ней.

Анализ количества человек прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования

Направленность диагностических процедур	Количество о человек
Учебная и социальная компетенция студентов 1 курса	196
Эмоционально-волевая стабильность обучающихся	193
Социально-психологическое тестирование	891
Стратегия и тактика поведения в конфликтных ситуациях	184

Так же было проведено индивидуальное тестирование студентов и преподавателей колледжа по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, выявление склонностей написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей.

По результатам диагностического обследования были проведены индивидуальные консультации с обучающимися, родителями и с классными руководителями.

Наряду с деятельностью педагога-психолога повышали профессиональное мастерство.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа занимает значительное место в учебно-воспитательном процессе колледжа.

В настоящее время, помимо общеизвестных обучающей, оздоровительной и воспитательной целей обучения, намечали актуальной целью сохранения и укрепления здоровья студентов.

- В этом учебном году спортивно-массовую работу направили на формирование у студентов положительного отношения к своему здоровью, представлений о культуре здоровья, о средствах его укрепления.

С этой целью преподаватели физвоспитания (с привлечением специалистов) знакомили студентов с основами медико-биологических знаний (о правильном питании, о методах закаливания, о важности двигательной активности для здоровья, о вредных привычках и их отрицательном влиянии на здоровье, о заболеваниях и методах профилактики, о санитарно-гигиенических нормах и правилах).

4 учебных месяца (сентябрь, октябрь, май, июнь) проводили учебные занятия на открытом воздухе, что важно для наших студентов, которые большую часть времени проводят в закрытых помещениях.

В связи с тем, что для некоторых категорий студентов (имеющих определенные заболевания) уроки физкультуры являются единственной возможностью в реализации двигательных способностей, проводили раз в неделю «спортивный час» для специальной медицинской группы. Контингент которой определялся после изучения физического состояния студентов нового приема.

Физкультурно-спортивная деятельность разнообразна: это и легкая атлетика, и спортивные игры, и соревнования, поэтому удовлетворены индивидуальные потребности, интересы, склонности практически каждого студента.

В системе внеурочной работы спортивное совершенствование студентов, развитие их способностей в различных видах физкультуры и спорта проводили через организацию работы спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу.

Была организована подготовка команд для участия в спартакиаде среди образовательных учреждений города, военно-прикладных играх, турнирах, а также выезды на областную спартакиаду (легкая атлетика, настольный теннис, волейбол).

С целью пропаганды физической культуры и спорта среди студентов проводилась следующая работа: постоянное информирование о спортивных достижениях в различных видах спорта, фоторепортажи о соревнованиях, оформление стенда «Спортивная жизнь», награждение лучших спортсменов колледжа грамотами и призами за спортивные достижения, проведение спортивно-массовых мероприятий в колледже и общежитии («Недели спорта и здоровья», «тур тропа», «Веселые старты», турниры, эстафеты), а также

материальное поощрение студентов, активно участвующих в спортивной жизни колледжа и показывающих результаты!

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников образовательной организации, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность обучающихся и сотрудников колледжа обеспечивается мероприятиями, проводимыми в рамках:

- материально-технического обеспечения (периметровое ограждение, металлодетекторы, СКУД, охранная сигнализация, видеонаблюдение)
- физической охраной объектов колледжа (круглосуточно) и организацией пропускного режима
- противопожарной безопасностью (АПС, инструктажи, система «Стрелец-мониторинг», первичные средства пожаротушения, огнетушители, пожарный водопровод)
- мероприятиями по гражданской обороне (громкоговорящая связь, индивидуальные средства защиты).

Безопасность колледжа является важной задачей сотрудников колледжа. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования организации, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение информационной безопасности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.

Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций. Дважды в год назначенными лицами по охране труда инструктировался весь персонал сотрудников с записью в журнал регистрации инструктажей на рабочем месте. Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с обучающимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Согласно графику проведения объектовых тренировок, ежемесячно, до объявления режима самоизоляции и переходе на дистанционное обучение, проводились тренировки по эвакуации персонала и обучающихся на случай пожара и ЧС. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания колледжа по условной тревоге. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

В ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» большое внимание уделяется социальной поддержке обучающихся и социально-педагогическому взаимодействию, предполагающему решение имеющихся у обучающихся социальных, юридических, медицинских, материальных, психологических проблем. Работники колледжа рассматривают данный аспект и как профилактическое средство асоциального поведения обучающихся и достижения атмосферы комфортного пребывания студентов в образовательной организации.

В течение всего периода обучения ведется работа по выявлению студентов из социально незащищенных категорий (дети-сироты, инвалиды, дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, студенты, прибывшие из радиационных зон). Цель данной работы социальных педагогов, воспитателей и классных руководителей, педагогов - психологов - определение содержания и системы работы с обучающимися. На каждую группу составляется социальный паспорт. В течение финансового года контролируется правильность выплат пособий, стипендий, компенсаций в соответствии с Федеральными законами и Постановлениями Правительства РФ.

На данный момент в колледже проходят обучение 53 студентов, относящихся к категории детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, 12 обучающихся имеют инвалидность и 25 обучающихся, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все они пользуются льготами и получают выплаты, установленные действующим законодательством РФ и Московской области. Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальные педагоги помогают оформить пенсии, социальные карты, сформировать документы на обмен паспорта, по достижении возраста 20 лет, на получение стипендии Губернатора Московской области. Учат составлять и распределять бюджет, строить взаимоотношения с родственниками, взаимодействуют с органами опеки по проблемам, связанным с закрепленным жильем, летним отдыхом. Оказывается помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в выработке правильного поведения, культуре общения в обществе, а также обучающимся, не адаптированным в социуме. В колледже и ЕОСП создана доступная среда.

Воспитатели общежития содействуют решению бытовых проблем, прививают навыки самообслуживания, помогают выработать у студентов положительную мотивацию на здоровый образ жизни, а также на улучшение их физического и духовного состояния.

Студенты всех категорий чувствуют себя в колледже комфортно и ничем не отличаются от других подростков.

В течение учебного года проводится работа по профессиональному самоопределению студентов выпускных групп: были организованы встречи с работодателями и представителями вузов с целью трудоустройства и продолжения обучения выпускников, в том числе и данной категории. Психологом проводилось тестирование студентов с целью выявления особенностей психо-эмоционального состояния (изменения сравнительно с началом учебного года), анкетирование с целью определения отношения студентов к употреблению ПАВ (картина удовлетворительная). Обучающимся данной категории, имеющим проблемы с адаптацией в обществе оказывается помощь в подборе патронатного воспитателя и оформлении документов на постинтернатный патронат. Обучающимся оказывается содействие в медицинском наблюдении.

Социальным педагогом проводилась работа по обновлению банка данных и сбору информации с учетом изменений. Осуществлялся контроль за условиями проживания в общежитии. Проводились индивидуальные консультации со студентами по вопросам

защиты их прав. Два раза в год социальным педагогом составляются отчеты об условиях жизни и воспитания детей. Были организованы встречи с инспектором ОППН и специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике правонарушений, с участковым инспектором по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ, с сотрудниками ДПС по вопросам соблюдения правил дорожного движения и профилактике детского травматизма. Осуществлялось взаимодействие с опекунами, приемными семьями, родственниками, органами опеки и попечительства по вопросам, связанным с организацией отдыха студентов данной категории в зимние и летние каникулы, своевременного приобретения сезонной одежды и обуви. Осуществлялось взаимодействие со специалистами органов опеки и попечительства по вопросам принятия мер по социальной защите студентов данной категории, по вопросам получения алиментов и сохранности закрепленных жилых помещений. Ведется аналитическая работа с данными журналов, ведомостей по посещаемости и успеваемости, по предупреждению неуспеваемости, пропусков занятий и отсева. Оказывалась помощь в получении знаний, ликвидации задолженностей, были организованы дополнительные консультации преподавателями с неуспевающими студентами данной категории. Регулярно в течение года проводились инструктажи по безопасности жизнедеятельности в период зимних и летних каникул, весеннего паводка, в период выходных, праздничных и каникулярных дней.

Согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» установлены следующие размеры стипендий:

За успехи в учебной деятельности обучающимся по результатам аттестации за семестр в пределах имеющихся средств могут устанавливаться академическая стипендия в размере 530 рублей в месяц. Академическая стипендия назначается на семестр по итогам семестровой аттестации.

За особые успехи в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности обучающимся в пределах имеющихся средств могут устанавливаться разовые стипендии.

Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке обучающимся:

- из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа;
- признанным в установленном порядке инвалидами 1 и 2 групп;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- инвалидам и ветеранам боевых действий;
- из категории «ребенок – инвалид».

Право на получение государственной социальной стипендии имеет обучающийся, предоставивший справку, выдаваемую органом социальной защиты населения по месту жительства, на получение государственной социальной помощи. Справка предоставляется ежегодно.

На данный момент государственная социальная стипендия установлена в размере 795 рублей.

Нуждающимся студентам по личному заявлению выплачивается единовременная материальная помощь.

Размер и кратность оказания единовременной материальной помощи определяются Стипендиальной комиссией образовательного учреждения в пределах имеющихся средств на указанные цели, но не более одного раза в семестр. Кроме того, в колледже действует «Положение о различных формах материальной поддержки обучающихся, которые осуществляются за счет средств от приносящей доход деятельности ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова»». Положение определяет порядок назначения и выплаты различных форм материальной поддержки студентов (слушателей)

колледжа, обучающихся за счет собственных средств, из средств приносящей доход деятельности Колледжа. К различным формам материальной поддержки относятся денежные выплаты, назначаемые в целях материального поощрения за особые достижения в одной из областей деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной) назначаемого студентам, обучающимся за счет собственных средств по очной форме обучения, не имеющим академических задолженностей, также в целях оказания материальной помощи обучающимся.

Иногородние студенты имеют возможность проживать в общежитиях на 408 мест. В общежитиях проживает 276 студентов. По решению Совета образовательного учреждения плата за общежитие составляет 1150 рублей в месяц в Коломне. Категории студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, а также инвалидов, лиц с ОВЗ освобождены от уплаты за проживание в общежитии. Кроме того, по решению Совета колледжа предоставляется льгота – проживание в общежитии без оплаты. Освобождаются от оплаты за общежитие по личному заявлению от студента, представившего справку о получении социальной помощи или назначении на выплату социальной стипендии. Студенты проживают в комнатах по три человека. При расселении учитываются пожелания студентов и их родителей. В жилых комнатах общежития имеется необходимая мебель: кровати, индивидуальные тумбочки, шкаф для одежды, стол, стулья, книжные полки. Студенты нового приема, как правило, заселяются на специально подготовленный этаж, в отремонтированные комнаты и проживают весь период обучения, поддерживая чистоту и порядок, согласно Правилам проживания в общежитии. С каждым студентом и их родителями заключается договор на проживание, выдается необходимый инвентарь, постельное белье (меняется 1 раз в неделю). На каждом этаже оборудованы кухни с электрическими плитами, столами, раковинами для мытья посуды с холодной и горячей водой. Кроме того, имеются умывальные комнаты и туалеты. В общежитиях работают душевые и прачечные комнаты, паспортный стол. Оборудованы места для настольных игр, комнаты самоподготовки, телевизионные комнаты, тренажерная комната. Необходимое медицинское оборудование и медикаменты имеются, но у студентов отсутствует свободный доступ к медикаментам.

У каждого студента имеются необходимые учебники, полученные в библиотеке колледжа, школьно-письменные принадлежности.

На территории подразделений колледжа имеются стадионы, футбольные поля, места для прогулок.

В течение года регулярно проводятся общие собрания со студентами, проживающими в общежитии. На собраниях студентов знакомят и напоминают о Правилах внутреннего распорядка общежития, о безопасности жизнедеятельности. По скользящему графику в общежитии работают воспитатели, помощники воспитателя, дежурные по общежитиям и сотрудники охраны.

В общежитии действует студенческий Совет, выбраны старосты этажей. Члены Совета общежития участвуют в создании оптимальных условий быта и отдыха, проводят рейды с целью выявления жалоб и предложений, с целью проверки санитарного состояния комнат, привлекают студентов к работе по благоустройству территории (проведение генеральных уборок в общежитии и около общежития, несложные ремонтные работы), организуют самообслуживание, контролируют дежурство.

В колледже работают буфеты и столовые, где организовано горячее питание, в том числе по льготным ценам. Санитарно-гигиеническое состояние – удовлетворительное. В Егорьевском ЕОСП в столовой все обучающиеся обеспечиваются горячим питанием (завтрак, обед) в столовой. Обучающиеся, находящиеся на полном государственном обеспечении и проживающие в общежитии, получают 4-х разовое горячее питание в столовой.

В целях безопасности в общежитии и колледже действует контрольно-пропускная система, вход осуществляется по магнитным пропускам, ведется видеонаблюдение. Студенты, относящиеся к социальной группе, находятся под постоянным присмотром

персонала (социального педагога, воспитателей общежития, помощников воспитателя, дежурных по общежитию, сотрудников охраны) образовательной организации. В общежитии ведутся журналы, где регистрируется время прибытия и убытия каждого студента. Учебные корпуса оснащены системой СКУД. Территория колледжа огорожена, в ночное время все входы закрываются. Выход за территорию колледжа не ограничен с 7 до 22 часов. На территории колледжа установлено периметровое ограждение в хорошем состоянии. Территория колледжа и общежития хорошо освещена, работает система уличного освещения и круглосуточного наблюдения. Имеется кнопка тревожной сигнализации.

12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников. В колледже функционирует Центр по трудоустройству выпускников и развития карьеры в соответствии с Положением. Центр обрабатывает данные по мониторингу трудоустройства выпускников, проводит профориентационную работу, активно ведет поиск новых работодателей, которые готовы сотрудничать с колледжем на долгосрочной основе. Основными целями деятельности центра по трудоустройству выпускников и развития карьеры колледжа является - содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников колледжа, оказание помощи им в адаптации на современном рынке труда. Основными задачами Центра по трудоустройству выпускников и развития карьеры колледжа являются:

- содействие и сопровождение трудоустройства выпускников Колледжа;
- освоение компетенций для построения образовательной и профессиональной карьеры;
- обеспечение успешного прохождения ими периода адаптации к трудовой деятельности;
- закрепления их на рабочем месте;
- развитие их профессиональной карьеры;
- стимулирование выпускников на развитие творческого отношения к труду, потребности в непрерывном повышении квалификации.

Центр по трудоустройству выпускников и развития карьеры осуществляет комплексное консультирование студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, вопросам самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями, а также проводит встречи с работодателями о трудоустройстве студентов и выпускников колледжа с перспективой дальнейшего трудоустройства на постоянной основе.

Студенты выпускных групп колледжа размещают резюме на платформе АИС «Кадры Подмосковья» для поиска предложений от работодателей региона. Также все выпускники состоят в группе «Вакансии от Центра опережающей профессиональной подготовки Московской области» мессенджера «Телеграмм». Студенты выпускных групп изучают курс «Профессиональной адаптации» и участвуют в вебинарах по трудоустройству Центра опережающей профессиональной подготовки Московской области.

*Информация о трудоустройстве выпускников
ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж им. Н.Т. Козлова» 2022 года*

Наименование специальности, профессии	Количество выпускников	Трудоустроено	Обучается в ВУЗе очно	Призваны в армию	В декретном отпуске
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	27	21		6	0
Туризм	23	20	3	0	0
Гостиничное дело	16	15	1	0	0

Мастер сельскохозяйственного производства	25	19	0	6	0
Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	25	19	0	6	0
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	26	22	2	2	0
Садово-парковое и ландшафтное строительство	17	15	2	0	0
Ветеринария	65	55	6	4	0
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	28	27	0	1	0
Операционная деятельность в логистике	27	17	5	5	0
Итого	279	230	19	30	0

Студенты выпускных групп активно вовлекаются в реализацию совместных проектов с работодателями.

Основу реальных компетенций в области профессиональной деятельности обучающихся закладывают практики. Видами практики студентов, колледжа являются: учебная практика и производственная практика.

В колледже учебная практика проходит по направлениям подготовки проходит на базе современных мастерских по направлению «Сельское хозяйство»: «Ветеринария», «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Сити-фермерство», «Геномная инженерия», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», а также в учебных лабораториях. Практический опыт обучающиеся также приобретают на выездных занятиях в профильные организации.

Производственная практика формирует у обучающихся общие и профессиональные компетенции, приобретение практического опыта по направлению подготовки и организуется на профильных организациях – социальных партнерах колледжа:

- АО «Московское по племенной работе»,
- ООО «Альта Дженетик раша»,
- ООО «СПФ Агро»,
- ООО «СХП «Родина»,
- ЗАО «Акатьевский»,

- ЗАО «Пановский»,
- ООО «Коломенское»,
- ООО «40-Меридиан»,
- ООО «Коломенская ягода»,
- АО «ФМ Логистик-Восток»,
- ООО «ТД АДЛ»,
- МАП №2 «Автоколонна 1417»,
- ООО «Поехали»,
- ООО «Колнаг»,
- ООО «АСТ»,
- ООО «Совхоз Проводник»,
- ООО «Коломенские семена»,
- ООО «Сергиевское»,
- ООО «МК «Русь»,
- ООО «Седрус»,
- ООО «Воскресенское»,
- ООО «Вертоград»,
- ООО «ПТП Фомальгаут»,
- ООО «Наш аграрий»,
- ООО «СК «Машкино» и других.

Во время прохождения производственной практики многие обучающиеся совмещают ее с трудоустройством на предприятии и по завершении практического обучения выбирают дуальное обучение. Более двадцати студентов выбрали дуальное обучение по направлениям:

36.02.01 Ветеринария,

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства,

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей,

43.02.14 Гостиничное дело.

Востребованность молодых специалистов аграрном секторе экономики мотивирует работодателей и обучающихся к закреплению на местах с заключением договоров о целевом обучении.

Наименование профессии/специальности	Количество договоров, заключенных с работодателями (ед.)	Количество обучающихся по договорам о целевом обучении
36.02.01 Ветеринария	17	17
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	11	11
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	1	1
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	5	5
35.01.14 Мастер сельскохозяйственного производства	7	7
Итого	41	41

13. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На 01 января 2022 года объем библиотечного фонда составлял 64485 экземпляра учебной и художественной литературы, в том числе электронных образовательных ресурсов – 1339.

В 2022 году было приобретено 908 экземпляров.

Статистические показатели библиотек колледжа за 2022 г.: количество читателей – 1 236 из них 1 121 обучающихся, книговыдача печатных изданий составила – 11 484. Количество посещений – 5 689.

С учетом устареваемости книгообеспеченность составляет:

- на 1 курсе по общеобразовательным дисциплинам 1: 1, что соответствует нормам (норма – 1)
 - по общепрофессиональным и специальным дисциплинам книгообеспеченность составляет:
 - по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» - 1
 - по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» - 1
 - по специальности «Операционная деятельность в логистике» с учетом доступа к ЭБС «Юрайт» - 1
 - по специальности «Ветеринария» с учетом доступа к ЭБС «Лань» - 1
 - по специальности «Гостиничное дело» - 1
 - по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» - 1
 - по специальности «Технология производства и переработки с\х продукции» с учетом доступа к ЭБС «Лань» и «IPRBOOKS» - 1
 - по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» - 1
 - по специальности «Туризм» - 1
 - по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» - 1
 - по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» - 1
 - по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» - 1
 - по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» - 1.
- Это соответствует требованиям ФГОС.

В течение года велась работа по комплектованию фонда учебной литературы по новым специальностям в соответствии с контрольными цифрами приема на 2022-2023 учебный год, сформирован заказ - обоснование на предоставление субсидии на приобретение учебников. В Министерство Московской области сдан отчет по использованию субсидии на учебную литературу за предыдущий учебный год, заказ по дисциплинам и профессиональным модулям сделан в основном с целью обновления библиотечного фонда с учетом устареваемости и комплектования книжного фонда по новой специальности 35.02.16 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники». Ежегодно в план закупок включаются заявки на подключение доступа к электронным образовательным ресурсам - электронным библиотечным системам российских издательств «Лань», «Юрайт», «Академия», «IPRBOOKS». Используется платформа «Цифровой колледж Подмосковья». Два раза в год проводится подписка на газеты и журналы. Всего выписывается 20 наименований периодической печати.

В библиотеках ведутся алфавитный, систематический каталоги, заполняются модули «Инвентарная книга», «Акты поступления учебной литературы» в программе «1 С Библиотека».

Сотрудники библиотеки работали в тесном контакте с предметными цикловыми комиссиями по вопросам комплектования и оптимального использования имеющейся литературы.

Систематически проводится реклама книжного фонда: оформляются тематические выставки литературы к знаменательным и памятным датам, открытым урокам и мероприятиям. На заседаниях методического совета дается информация по поступлениям новой литературы, создаются информационные листки и рекомендательные библиографические списки.

Ведется работа по обучению студентов и преподавателей основам библиотечно-библиографических знаний (с акцентом правильности оформления списков литературы).

В течение года работники библиотеки принимали активное участие в реализации программы воспитательной и культурно-просветительской работы, участвуя в подготовке и проведении мероприятий, проводимых в колледже.

В библиотеке имеется Федеральный список экстремистских материалов, регулярно один раз в полгода проводится проверка библиотечного фонда на наличие и отсутствие литературы, указанной в данном списке, с составлением акта. Экстремистских материалов в библиотеке не выявлено.

16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	249
1.1.1	По очной форме обучения	249 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1351 человек
1.2.1	По очной форме обучения	1166 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	56 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	129 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	15 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	403 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	64.16 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	45.8 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	90 чел./48 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 чел./90%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	65 чел./72%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.11.1	Высшая	34 чел./38%
1.11.2	Первая	31 чел./35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	51 чел./57%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	219 512,2 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 439,02 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	659,1 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	1,17 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	6844 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,7 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	284 человек/ 22%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	12 человек/1%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ	12 единиц

	среднего профессионального образования, в том числе	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	10 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	4 человека
4.3.1	по очной форме обучения	4 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	4 человек
4.4.1	по очной форме обучения	4 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	12 человек
4.5.1	по очной форме обучения	12 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	10 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	4 человек
4.6.1	по очной форме обучения	4 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной	21 человек/

	организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	15 %
--	---	------