

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова»**

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения Педагогического совета  
протокол от 16.10.2025 г. № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

ПРИКАЗ № 193 от 20.10.2025

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПСИХОЛОГО - СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**г. о. Коломна, 2025**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержит краткую характеристику студента, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, включающей **три взаимосвязанных направления:**

- педагогическая диагностика осуществляется с целью определения уровня освоения основной образовательной программы (предметный уровень результатов);
- диагностика личностного развития студентов (личностный и метапредметный уровень результатов) осуществляется педагогом-психологом, куратором.

**В ходе диагностики предлагается рассматривать три группы взаимосвязанных качеств:**

- коммуникативные (параметры: коммуникативность, умение общаться со взрослым, умение общаться со сверстниками);
- регулятивные (параметры: тревожность-спокойствие, импульсивность-рефлексивность, тенденция к проявлению самостоятельности и ответственности, мотивация учебной и трудовой деятельности, самооценка);
- познавательные (параметры: способы овладения учебными навыками, познавательный интерес, уровень освоения информации).

На основе заключения, в случае необходимости, проводится корректировка содержания образования, результаты диагностики лежат в основе выбора средств, методов и форм работы.

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения на определенный временной промежуток (оптимальный временной отрезок, на который рассчитывается индивидуальный образовательный маршрут – один учебный год).

Задачи индивидуального маршрута определяют направления работы с конкретным ребенком.

Выбор средств обучения и воспитания, включение студента в различные внеучебные мероприятия.

## **2. Принципы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

- Принцип гуманистичности заключается в обращенности обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения студентами социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных качеств.
- Принцип индивидуального подхода позволяет учитывать психофизиологические, антропометрические, поведенческие особенности; природные качества – пол, возраст, способность к обучению, состояние здоровья, предполагает выбор и использование лично-ориентированных методов психологического взаимодействия со студентами с ОВЗ и инвалидностью.
- Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение выстраивается как системная деятельность, построенная на современные достижения в области психологической и педагогической наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов сопровождения.
- Принцип системности сопровождения реализуется также через единство комплексной диагностики, развития и коррекции – определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся в колледже. К системообразующим факторам относится социальная ситуация развития студента, адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в колледже, скоординированность усилий, командный стиль организуемого психолого-педагогического сопровождения.

- Принцип научности отражает использование современных научных подходов, методов диагностики и коррекции развития личности студента с инвалидностью и ОВЗ.
- Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных технологий, методов, методик, дидактических приемов в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.
- Принцип непрерывности – организация сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в колледже.
- Принцип позитивно-ресурсной диагностики – выявление факторов, позволяющих решать задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в колледже.
- Принцип мультидисциплинарности обеспечивает взаимодействие, согласованность работы специалистов различного профиля (педагог-психолог, преподаватель, классный руководитель студенческой группы, медицинский работник и др.) со студентами и использование каждым специалистом соответствующих научных методов исследования для целостного изучения особенностей развития и состояния студента.
- Принцип комплексности подразумевает взаимосвязь и координацию деятельности различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: преподавателей, классных руководителей студенческих групп, педагога-психолога, администрации и др.
- Принцип адаптивности – предполагает учет и приведение основных параметров социальных и личностных характеристик студентов с ОВЗ и инвалидностью в состояние динамического соответствия с условиями среды колледжа как внешнего фактора по отношению к студенту, разработку средств оптимизации процесса адаптации.
- Принцип превентивности – предупреждение возникновения

проблемных ситуаций развития личности и обучения в колледже.

Социально - педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова».

Вопрос о сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность получать профессиональное образование.

Так как образовательные учреждения малодоступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми лифтами; не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Помимо этого, дети-инвалиды зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании. Программы среднего профессионального образования на сегодняшний день в нашей стране не предполагают дистанционного обучения, и в связи с этим очень остро встает проблема получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ профессии.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу- психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием

в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, психологическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость студентов с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Студент должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

При сопровождении профессионального становления и профессиональной ориентации личности студентов, в том числе лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; используются следующие технологии:

<b>Проблемы психологического сопровождения</b>	<b>Технологии сопровождения</b>
1. Определение реальной проблемы профессионального самоопределения	Беседа, интервью, психобиография
2. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности инвалида	Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т.п.
3. Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, склонностей,

	способностей
4. Компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, соответствие профвыбора интересам, способностям, возможностям	Диагностика, профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения, профессиональное просвещение и консультирование
5. Рассогласование идеального и реального образа профессии, мотивации профессионального выбора, неадекватная самооценка	Психолого-педагогический консилиум, методики самосознания и самоанализа, профессиональная рефлексия и др.
6. Поиск смысловых опор личности в ситуациях кризисов профессионального самоопределения	Метод критических событий, психобиография, тестирование и др.
7. Коррекция профессионального выбора	Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления, проспектированное профессиографирование и др.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов – инвалидов в колледже включает в себя работу (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства: предоставление информации о рабочих местах, которые предлагают образовательному учреждению работодатели, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым в организации требованиям, о возможностях продвижения по профессии для того, чтобы студент принимал надлежащее решение на основе собственных познаний и с собственной ответственностью; предоставление информации о службе занятости, ее задачах и возможностях, ознакомление студентов с адресами, памятками, брошюрами службы занятости.

Технологии сопровождения профессионального становления студентов-инвалидов в процессе инклюзивного обучения в колледже строятся следующим образом:

- анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления студента-инвалида;
- разработка прогностической (проспектированной) профессиограммы и составление прогнозных моделей деятельности и моделей личности

специалиста;

- подбор диагностических методик профессионализации студентов-инвалидов;
- отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала студентов-инвалидов, необходимого для эффективного выполнения труда;
- организация психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;
- организация поддерживающей (или дружественной) среды через координацию совместных усилий администрации, социально-психологической службы, преподавателей колледжа;
- подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию студента-инвалида.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение абитуриента и студента-инвалида как будущего специалиста направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате выработки индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность учебной деятельностью, помочь профессионально самоактуализироваться.

### 3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ

*1 этап: организационно-подготовительный (июль-сентябрь):*

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Выявление проблем у студентов нового набора	медицинский работник Социальный педагог Психолог Ответственный секретарь приемной комиссии	Август-сентябрь
2	Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей	Медицинский работник Социальный педагог Психолог Ответственный секретарь приемной комиссии	Сентябрь
3	Собрание психолого-педагогической службы. Составление индивидуальных программ сопровождения.	Медицинский работник Зам.дир.по УВР Социальный педагог Психолог	сентябрь
4	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ.	Социальный педагог  Психолог	сентябрь
5	Закрепление за студентами с ОВЗ социального воспитателя. Социальный патронаж.	Зам.дир.по УВР Классные руководители	сентябрь

Промежуточные результаты:

1. Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт реабилитации и т.д.)
2. Разработка индивидуальной программы сопровождения
3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса

*2 этап: основной (октябрь-май)*

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
Психологический блок			
1.	Организация и проведение диагностики индивидуальных особенностей личности	Педагог-психолог	Октябрь-май

2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	Педагог-психолог	В течение всего периода
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Педагог-психолог	В течение всего периода
4.	Анкетирование первокурсников для выявления степени адаптированности первокурсников	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь
5.	Занятие с педагогом-психологом по коррекции: - тревожности; - коммуникативности; - высших психических функций; - эмоционально-волевой сферы; - поведенческих реакций.	Педагог-психолог	В течение всего периода
6.	Психодиагностика межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено	Педагог-психолог	Ноябрь-декабрь
Социальный блок			
1	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	Социальный педагог	В течение всего периода
2	Помощь семье в проблемах, связанных с учебной работой ребенка	Преподаватели-предметники	В течение всего периода
3	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	Все участники педагогического процесса	В течение всего периода
4	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время	Зам.дир.по ВР Руководитель физ.воспитания Педагоги доп.образования Соц.педагоги	В течение всего периода
5	Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.)	Зам.дир.по ВР Руководитель физ.воспитания Педагоги доп.образования Соц.педагоги	В течение всего периода
6	Оказание социально-правового консультирования обучающимся с	Юрист колледжа	В течение всего периода

	ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.		
7	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся	Педагогические организаторы	июнь
<b>Предметно-образовательный блок</b>			
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности	Преподаватели-предметники	В течение всего периода
2	Организация дистанционного обучения и консультирования студентов с ОВЗ	Программист колледжа Преподаватели-предметники	В течение всего периода
3	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и т.д.	Преподаватели-предметники	В течение всего периода

Промежуточные результаты:

1. Успешная социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в образовательной среде, социуме.
2. Повышение уровня толерантности социума.
3. Расширение участия детей с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах разного уровня.
4. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

**3 этап: констатирующий (июнь)**

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок
1	Мониторинг динамики развития студентов на основе реализации индивидуальных программ сопровождения.	Педагог-психолог Социальный педагог	июнь
2	Перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического сопровождения студентов	Зам.дир.по УР Зам.дир.по ВР Педагог-психолог Социальный воспитатель	июнь

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися, имеющими ОВЗ.
2. Перспективное планирование.

**Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения обучающегося**

**Раздел I. « Общие сведения о студенте»**

- Социальная карта на студента.
- Карта психолого-педагогического сопровождения.
- Характеристика особенностей межличностного общения студентов.
- Характеристика на студента составленная классным руководителем (мастером производственного обучения).

**Раздел II. «Учебная деятельность»**

- Учебная карта.
- Текущий контроль за поведением студента. Табель успеваемости по полугодиям.
- Педагогические наблюдения и выводы администрации об индивидуальной работе со студентом.

**Раздел III. «Индивидуальная работа»**

- План индивидуальной работы со студентами. План работы с семьей.
- Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи студента.

**Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения  
студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями  
здоровья**

Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения.

Рекомендации для работы с родителями.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Ф.И.О. студента

---

Число, месяц, год рождения

---

Дата поступления в колледж

---

Степень инвалидности

---

Учет

---

ФИО, место работы и занимаемая должность отца

---

ФИО, место работы и занимаемая должность матери

---

Адрес места жительства, домашний телефон

---

## СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

### 1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Студент проживает с матерью, с отцом, с бабушкой, с дедушкой

---

С другими ближайшими родственниками (указать родство)

---

Количество членов в семье

---

Студент проживает:

---

Студент проживает: в общежитие

---

### УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры	Мнение студента	Мнение родителей	Мнение классного руководителя
Предметы, изучаемые с удовольствием:			
Предметы, вызывающие трудности			

Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			
---	--	--	--

### ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

<b>Параметры</b>	<b>Мнение студента</b>	<b>Мнение родителей</b>	<b>Мнение классного руководителя</b>
Полностью самостоятелен			
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)			
Оказывается постоянная помощь			

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

*за поведением студента*

в 200\_\_ - 200\_\_ учебном году.

<i>Дата</i>	<i>Предмет</i>	<i>Проблема</i>	<i>Принятые меры</i>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ВЫВОДЫ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТОМ

Какие изменения личностных качеств студента произошли за период обучения

\_\_\_\_\_ курс

---

### Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

(Рекомендации для педагогов, классных руководителей, воспитателей)

- включение в вариативные части образовательных программ специализированных адаптационных модулей;
- выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы студент мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий;

- включать студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в любую коллективную деятельность;
- ограничить использование гаджетов на время всего учебного процесса.

### **Рекомендации для работы с родителями:**

Наряду с уже используемой анкетой, можно применять социальный паспорт, который, поможет специалисту более полно узнать о семье ребенка-инвалида, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и много другой информации «Дни открытых дверей» - присутствие на занятиях, совместная работа по освоению каких-либо необходимых навыков.

- Родительские собрания на темы: права и обязанности детей и их родителей, формы социальной поддержки детей инвалидов и детей с ОВЗ, психологические рекомендации по успешному содействию студентам в приобретении профессиональных ЗУН.
- Для более тесного взаимодействия между родителями, детьми, педагогами, социальным педагогом и другими специалистами, необходимо организовать мероприятия, где могли бы участвовать все.
- Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей, социальный педагог может помочь ребенку-инвалиду.
- Особенно важно отметить, что реализация предлагаемых рекомендаций, будет эффективна в том случае, если педагог - психолог будет строить свою работу во взаимосвязи с социальным педагогом, медиками и другими специалистами колледжа